

# ACEF/1213/07677 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento de Arquitetura*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Arquitectura*

**A.3. Study cycle:**

*Architecture*

**A.4. Grau:**

*Mestre (Ml)*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Arquitectura*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Architecture*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*580*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*581*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*589*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*300*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*10 Semestres*

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*10Th Semesters*

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*65*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso e ingresso obedecem aos requisitos legais e são adequadas.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The conditions of access and admission comply with legal requirements and are appropriate.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*É adequada ao objectivo de formação profissional de arquitecto, cumprindo os requisitos das normas nacionais e europeias.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*Is appropriate to the purpose of vocational training as an architect, fulfilling the requisites of national and European standards.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Satisfaz as condições legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais e são adequados à estratégia formativa adoptada.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curriculum and syllabus comply with legal requirements and are suitable for training strategy adopted.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente indicado tem um perfil académico adequado ao ciclo de estudos.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The teacher has indicated a suitable course of study academic profile.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

#### A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

*Não aplicável*

#### A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A componente prática em ambiente profissional é da competência da Ordem dos Arquitectos, fora do âmbito da formação académica.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The practical component in a professional environment is the responsibility of the Architects, outside the scope of academic training.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*Nada a considerar*

**A.12.6. Strong Points.**

*Nothing to consider*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a considerar*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to consider*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A formulação dos objectivos deste ciclo de estudos em arquitectura está bem elaborada e expressa não só no relatório de auto-avaliação como nos documentos de apresentação pública da instituição e, por maioria de razão, são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The formulation of the objectives of the cycle of studies in architecture is well elaborated and expressed not only in the self-evaluation and the public presentation of the institution documents and, a fortiori, is the widespread knowledge of teachers and students.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*O alto nível de consciência dos objectivos do curso e da estratégia montada para os atingir, por parte de docentes e estudantes.*

**1.5. Strong points.**

*The high level of awareness of the course objectives and the strategy to achieve them mounted on teachers and students.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*A melhoria de condições para desenvolver todos os processos didácticos enunciados para atingir os objectivos definidos, passa também pela qualidade das instalações e justeza dos equipamentos disponíveis, o que não parece ser suficiente com o actual plano de mudança para outras instalações.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*Improving the conditions for developing all educational processes set out to achieve the objectives set, also includes the quality of facilities and correctness of equipment available, which does not seem to be enough with the current plan to move to other facilities.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Sim*

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Sem prejuízo da responsabilidade própria que cabe aos órgãos de governo da universidade, o departamento goza de um justo grau de autonomia na formulação da estratégia e elaboração e propostas de acção, beneficiando do apoio do Gabinete de Auto-avaliação para a Qualidade. A participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem processa-se de forma regular através de mecanismos simples mas eficazes.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*Decision-making processes, competencies and responsibilities of each actor in the study cycle are clearly defined and known to all. Without prejudice to the responsibility that the organs of government of the university, the department enjoys a fair degree of autonomy in strategy formulation and preparation and proposals for action, benefiting from the support of the Office of Self-Assessment for Quality.*

*The participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning takes place regularly through simple but effective mechanisms.*

2.1.4. Pontos Fortes.

*Por força de uma concepção clara do que será um bom desempenho no ensino da arquitectura, o departamento goza da confiança das autoridades académicas e de um justo grau de autonomia na formulação da estratégia e elaboração e propostas de acção.*

2.1.4. Strong Points.

*Under a clear conception of what is a good performance in the teaching of architecture, the department enjoys the confidence of the academic authorities and a fair degree of autonomy in strategy formulation and preparation and proposals for action.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

*Mais do que a participação dos estudantes no Conselhos Escolar ou Pedagógico da universidade, poderia constituir um factor de envolvimento e melhoria de processos o recurso a reuniões gerais do departamento, abordando matérias relacionadas com o cumprimento dos programas, os recursos pedagógicos e a qualidade de ensino, de modo a apoiar os delegados de turma numa base mais solidária.*

2.1.5. Improvement recommendations.

*More than the participation of students the School or Pedagogic Councils of the university, could be a factor in engagement and process improvement recourse to general meetings of the department, addressing matters related to compliance programs, learning resources and the quality of teaching, to support the class representatives in a more supportive base.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Em parte*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Em parte*

**2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.**

*Em parte*

**2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Sim*

**2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A avaliação do curso decorre, em grande parte, das reuniões da direcção do departamento com o coordenador do curso e com os delegados de turma. Não existe um sistema eficaz em paralelo de informação decorrente dos questionários dirigidos aos docentes e estudantes pelo Gabinete de Auto-avaliação para a Qualidade.*

**2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The course rating is due, in large part, the meetings of the board of the department with the course coordinator and the class representatives. There is no effective parallel system of information deriving from questionnaires for teachers and students by the Office of Self-Assessment for Quality.*

**2.2.8. Pontos Fortes.**

*A proximidade e boa comunicabilidade entre a direcção do departamento, docentes e estudantes do ciclo de estudos.*

**2.2.8. Strong Points.**

*The proximity and good communicability between the direction of the department, faculty and students of the study cycle.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar o envolvimento pró-ativo e exigente dos estudantes, dando-lhes "feedback" dos inquéritos e aceitando o seu desejo de participar.*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*Enhancing pro-active and demanding involvement of students, giving them "feedback" surveys and accepting their desire to participate.*

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Em parte*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.**

*Em parte*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As instalações são amplas e bem localizadas na cidade, a exigir obras de manutenção, nomeadamente quanto a conforto e outros pormenores de organização. A universidade optou por deslocar as instalações, adaptando outro local. Não pareceu a esta CAE, que as visitou, que venham a surgir grandes ganhos na qualidade, para além do facto de resultar obra limpa equipada com ar condicionado no auditório e cuidados na iluminação zenital das salas de projecto. As áreas preparadas são, em geral, mais reduzidas e perde-se na qualidade dos espaços intermédios e de apoio a actividades lectivas (e.g. espaços oficinais e laboratoriais) bem como nos espaços de aprendizagem informal. Em matéria de apoios didácticos constata-se a fragilidade da biblioteca, que dispõe de alguma bibliografia própria com qualidade mas está dependente da articulação com a biblioteca central da universidade. Este espaço não dispõe do conforto que seria desejável numa sala de leitura, nem de locais de apoio à investigação.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The facilities are spacious and well located in the city, requiring maintenance work, particularly in terms of comfort and other details of organization. The University opted to move the facilities, adapting another location. This did not appear to CAE, who visited, which may arise large gains in quality, beyond the fact that it stems equipped with air conditioning in the auditorium and in the care of the zenith lighting project rooms clean work. The prepared areas are generally smaller and loses the quality of intermediate spaces and supporting school activities (eg workshop and laboratory space) as well as in informal learning spaces.*

*In the field of teaching aids, notes the fragility of the library, which has a bibliography own quality but is dependent on the cooperation with the central library of the university. This space does not have the comfort that would be desirable in a reading room or local research support.*

#### **3.1.4. Pontos Fortes.**

*Nas actuais instalações funciona o conceito de espaço aberto para trabalho de projecto disponível para todos em horário contínuo. Existem espaços oficinais e lugares de convívio que contribuem para o bom ambiente de trabalho no espaço escolar.*

#### **3.1.4. Strong Points.**

*In current installations works the concept of open space for project work available to everyone in continuous time. There are workshop spaces and places of interaction that contribute to good working environment within the school.*

#### **3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Haverá perda de alguns valores espaciais com a programada mudança das instalações para Campo de Ourique. A CAE avalia essas perdas de qualidade em relação às instalações agora disponíveis, não perspectivando melhoria objectiva em matéria de salas de aula, biblioteca, espaços de convívio ou equipamentos laboratoriais.*

#### **3.1.5. Improvement recommendations.**

*There will be some loss of spatial values programmed with changing facilities to Campo de Ourique. The CAE assesses these losses in quality compared to the facilities now available, not foreseeing objective improvement in the classrooms, library, meeting spaces or laboratory equipment.*

### **3.2. Parcerias**

---

#### **3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

#### **3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Não*

#### **3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

#### **3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os três protocolos internacionais referidos contribuem positivamente para a abertura de relações deste ciclo de estudos com outras instituições estrangeiras. Este movimento não tem paralelo a nível nacional. Já no que se refere à cooperação interinstitucional com a sociedade civil, são programadas actividades no âmbito das unidades curriculares de Projecto que se consubstanciam em parcerias com municípios e instituições universitárias públicas.*

#### **3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The three international protocols referred to contribute positively to the opening of this cycle relations with other foreign institutions. This movement is unparalleled nationally. You referred to the inter-institutional cooperation with civil society activities are planned within the Project courses that are embodied in partnership with municipalities and public universities.*

#### **3.2.6. Pontos Fortes.**

*A vontade de internacionalização através da programação em certos trabalhos de projecto com referências fora do país.*

#### **3.2.6. Strong Points.**

*The will of internationalization through programming in some project work with references outside the country.*

#### **3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se a promoção de relações com o meio exterior de natureza mais institucional, nomeadamente com o tecido empresarial e com o sector público, mas também com outras universidades na área do ensino da arquitectura.*

#### **3.2.7. Improvement recommendations.**

*It is recommended the promotion of relations with the outside through more institutional nature, namely with the business and the public sector, but also with other universities in the area of teaching architecture.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

*Em parte*

#### 4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

#### 4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

#### 4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

#### 4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Em parte*

#### 4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O corpo docente próprio é de 67% (valor abaixo do determinado por lei) e o corpo docente qualificado atinge os 64%. Mas se quantificarmos todos os docentes especializados na área de formação (Arquitectura, Construção e Urbanismo - 580/581) teremos o número adequado de 65%. O corpo docente é constituído maioritariamente por doutores e especialistas e tem ligação relativamente estável com a instituição. A mobilidade docente que acontece deve-se a iniciativa pessoal, a qual é encorajada pela instituição.*

#### 4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*The faculty itself is 67% (below the value determined by law) and qualified faculty reaches 64%. But if quantify all teachers specializing in the area of training (Architecture, Construction and Town Planning - 580/581) will have the appropriate number of 65%. The faculty is mostly made up of doctors and specialists and has relatively stable connection with the institution. The teacher mobility happens due to personal initiative, which is encouraged by the institution.*

#### 4.1.10. Pontos Fortes.

*A alta qualidade do corpo docente da area curricular do Projeto de Arquitectura, prestigiada nacional e internacionalmente.*

#### 4.1.10. Strong Points.

*The high quality of faculty curricular area of architecture design, prestigious nationally and internationally.*

#### 4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Deveria ser aumentado o esforço para a qualificação docente no quadro da progressão na carreira académica, mesmo quando se trata de especialistas altamente considerados enquanto profissionais do projecto arquitectónico. A lei oferece hoje alternativas de provas em parte já aproveitadas pela instituição nesse domínio específico, que importa aprofundar. Deveria considerar-se a diminuição do peso relativo de docentes a tempo parcial.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*Should be increased efforts to teaching qualification in the context of academic career progression, even when it comes to experts as highly regarded professionals in the architectural design. The law now provides alternative evidence already partly utilized by the institution in that particular field, that further work. Consideration should be given to decreasing the relative proportion of part-time lecturers.*

**4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A estrutura de serviços está montada para servir a totalidade dos ciclos de estudo instalados no campus universitário principal, com algumas unidades dedicadas a este departamento, deslocadas para as instalações onde funciona a arquitectura. Revela-se competente para assegurar o bom funcionamento da instituição.*

*É prática a avaliação do desempenho do pessoal não docente e é estimulada a actualização das suas competências.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The service structure is mounted to serve all the cycles of study at the main campus, with some units dedicated to this department, moved to the premises where the architecture runs. Proves to be competent to ensure the proper functioning of the institution.*

*It is practical to evaluate the performance of non-teaching staff and are encouraged to upgrade their skills.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*É alta a dedicação de todos os funcionários adstritos ou com funções neste ciclo de estudos.*

**4.2.6. Strong Points.**

*It is high dedication of all employees assigned or functions in this course.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a considerar.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to consider.*

**5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes**

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

*Sim*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Em parte*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos reflecte uma tendência para a sua diminuição, resultado da crise que tem afectado a procura do ensino superior.*



**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The number of students enrolled in the study cycle in the last three years reflects a trend toward a decrease, a result of the crisis that has affected the demand for higher education.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*A instituição teve o cuidado de ajustar o número clausus às novas condições, o que tem permitido preencher a quase totalidade das vagas oferecidas. Acresce que o prestígio internacional alcançado por vários dos arquitectos profissionais integrados no corpo docente tem atraído estudantes estrangeiros que vêm integrar o segundo ciclo do mestrado integrado.*

**5.1.4. Strong Points.**

*The institution took care to adjust the number clausus to new conditions which has allowed complete almost all of the positions offered. In addition, international prestige achieved by several of integrated professional architects on the faculty has attracted foreign students who come to integrate the second cycle of integrated Masters.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*A instituição não é imune à crise e, nessa medida, importa manter em alto nível as acções de comunicação e imagem, bem como as actividades de extensão cultural ligadas à disciplina da arquitectura.*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*The institution is not immune to the crisis and to that extent, be maintained at a high level the communication and image, as well as the cultural extension activities related to the discipline of architecture.*

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Não*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Em parte*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Em parte*

**5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O rácio docente-estudantes, a motivação e dedicação dos estudantes ao trabalho e às aulas, bem como a própria condição social da maioria, facilita a relação que se estabelece de pessoa a pessoa e, nesta situação, os professores contribuem para o aconselhamento dos estudantes no seu percurso escolar e para a detecção e correcção de problemas no funcionamento das unidades curriculares. As saídas para o mercado de trabalho resultam também do envolvimento dos professores de projecto na criação de condições favoráveis. Um certo sentimento de grupo favorecido, próprio de um meio cultural dinâmico e distinto, implica a natural desintegração na comunidade académica.*

*A instituição promove a mobilidade dos estudantes, até pressionada pela procura de estudantes Erasmus In, que implica reciprocidades.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The teacher-student ratio, the motivation and dedication of the students to work and classes as well as the social condition of the majority itself, facilitates the relationship established from person to person and in this situation, teachers contribute to the counseling of students in their schooling and for the detection and correction of problems in the functioning of courses. The outputs for the labor market also result from involvement of teachers in the project creating favorable conditions. A certain feeling of favored group, itself a dynamic and distinctive cultural environment, constitutes the natural decay in the academic community.*

*The institution promotes student mobility until pressed by the demand for Erasmus students In, which implies reciprocity.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*O ambiente cultural criado no meio académico restrito deste ciclo de estudos e a relação que se estabelece entre todos os que a integram, contribui decisivamente para a promoção da qualidade do ensino.*

#### 5.2.7. Strong Points.

*The cultural environment created in this restricted academic studies and the relationship that is established between all that integrate cycle contributes significantly to the promotion of quality education.*

#### 5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Nada a considerar*

#### 5.2.8. Improvement recommendations.

*Nothing to consider.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Não*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*À clareza dos objectivos gerais de formação definidos para este ciclo de estudos, corresponde um campo de conhecimentos, aptidões e competências a adquirir pelos estudantes perfeitamente definidos. Cada unidade curricular estabelece métodos e objectivos próprios enquanto contributos para uma formação dirigida à competência em projecto. Assim, a estrutura curricular privilegia os tempos de projecto e conduz para os resultados obtidos pelos estudantes em projecto a medição efectiva do avanço do cumprimento dos objectivos propostos.*

*Face à estabilidade dos conceitos e segurança dos resultados que vão sendo obtidos, não se coloca a criação de mecanismos de revisão periódica da estrutura curricular, mas sim um critério de avaliação permanente que possa justificar os ajustes a cada circunstância de menor eficácia.*

*A ausência de praticas estabilizadas de investigação científica não permite uma integração eficaz dos estudantes nos processos de investigação.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*For clarity of general training objectives defined for this cycle of studies, corresponding to a field of knowledge, skills and competences to be acquired by students are clearly defined. Each curricular unit provides methods and objectives as contributions to an education directed to competence in Project. Thus, the curricular structure privilegia time project and leads to the results obtained by students in the project actual measurement of the progress of the fulfillment of the proposed objectives.*

*Given the stability of certainty and concepts of the results that are being obtained, there can be the creation of mechanisms for periodic review of the curriculum, but rather an ongoing evaluation criterion to justify adjustments to each circumstance less effective.*

*The absence of practical stabilized scientific research does not allow an effective integration of students in the investigation process.*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*A opção estratégica de formação dos arquitectos seguindo a matriz clássica da arquitectura enquanto processo criativo de raiz intelectual, na tradição do ensino da arquitectura de cariz humanístico. Esta segurança não dispensa a formação teórica e crítica que garanta a capacidade de ajustamento perante a realidade de cada tempo.*

**6.1.6. Strong Points.**

*The strategic choice of training of architects following the classic array architecture as a creative process of intellectual roots in the tradition of humanistic teaching oriented architecture. This certainty does not relieve the theoretical and critical to ensure the adjustment capacity against reality every time.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Elemento fundamental para perseguir os objectivos gerais definidos é o correcto funcionamento das unidades curriculares de projecto, enquanto motoras de toda a pedagogia. Assim, a cada ano curricular correspondem objectivos parciais de desenvolvimento das capacidade e competências dos estudantes, com programas de dimensão e complexidade variável em projecto que não se compadece com a divisão do ano para unidades curriculares semestrais. Recomenda-se a reavaliação da conveniência de semestralidade e anualidade no funcionamento das diferentes unidades curriculares conforme os objectivos de cada uma delas e sua contribuição para o resultado final.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Essential to pursue the general objectives defined element is the proper functioning of the curricular project units, as driving the entire pedagogy. So every year curriculum match partial goals of developing capacity and skills of students with varying size and complexity in project that is not compatible with the division of the year for semester courses programs. It is recommended to reassess the appropriateness of semiannual and annual nature in the operation of different courses as the objectives of each of them and their contribution to the final result.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

**6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Sim*

**6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular contribuem para o objectivo geral da formação e revelam-se coerentes. Os mecanismos de coordenação horizontal e vertical funcionam regularmente garantindo a coerência com os objectivos definidos.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The syllabus of each curricular unit contribute to the overall objective of the training and proving to be consistent. The mechanisms of horizontal and vertical coordination function regularly ensuring consistency with the objectives set.*

**6.2.7. Pontos Fortes.**

*Como resultado do debate interno no âmbito da coordenação entre o conjunto de unidades curriculares, incluindo a contribuição dos estudantes, resulta uma cultura de valorização do trabalho intenso, o reforço das componentes de metodologia de investigação e a capacidade de expressão crítica dos futuros arquitectos.*

**6.2.7. Strong Points.**

*As a result of the internal debate within the coordination between set of curriculum units, including the contribution of students, resulting in a culture of appreciation of the hard work, strengthening the components of the research methodology and the ability of critical expression of future architects.*

**6.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Admite-se a possibilidade de reavaliar alguns aspectos do plano de estudos como o do número e extensão das unidades curriculares no seu conjunto, diminuindo o número das actuais e tornando-as mais essenciais e mais fortes, com opção criteriosa dos seus conteúdos. Sem perda dos objectivos fundamentais e sem mudança de estratégia formativa, haverá espaço para a existência de escolhas opcionais por parte dos estudantes, nomeadamente nas fases finais da formação.*

**6.2.8. Improvement recommendations.**

*Admittedly the possibility of reconsidering some aspects of the study such as the number and length of curriculum units as a whole plan, reducing the number of current and making them more essential and stronger, with judicious*

*choice of its contents.*

*Without loss of the fundamental objectives and without change of strategy formation, there will be scope for the existence of optional choices by students, nomeadamente in the final stages of training.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

#### **6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

#### **6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Em parte*

#### **6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Em parte*

#### **6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As metodologias adoptadas correspondem às necessidades de ensino embora não estejam orientadas para facilitar a participação dos estudantes na investigação científica.*

*A correspondência entre cargas horárias e os créditos ECTS nem sempre se mostra adequada.*

*A avaliação dos estudantes, feita necessariamente em função dos objectivos particulares de cada unidade curricular, não pode deixar de considerar os objectivos globais da formação de cada um.*

#### **6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The methodologies adopted correspond to the teaching needs but are not geared to facilitate student participation in scientific research.*

*The correspondence between workloads and ECTS credits are not always appropriate shows.*

*The evaluation of students, necessarily made on the particular objectives of each curricular unit, can not fail to consider the overall training objectives of each.*

#### **6.3.6. Pontos Fortes.**

*As unidades curriculares de projecto aglutinam a diferenciação disciplinar e são, pelo contrário, contributo efectivo para a correcta formação dos estudantes enquanto futuros arquitectos.*

*As actividades extracurriculares, como a organização de conferências, aulas excepcionais, seminários e jornadas culturais de conteúdo arquitectónico, constituem um dos factores mais relevantes na criação de um espírito de escola e no estímulo para a aprendizagem mais alargada.*

#### **6.3.6. Strong Points.**

*The curriculum units in architectural design coalesce to disciplinary differentiation and are, instead, effective contribution to the proper training of students as future architects.*

*Extracurricular activities such as conferences, exceptional classes, seminars and cultural journeys of architectural content, constitute one of the most important factors in creating a school spirit and the stimulus for learning broader.*

#### **6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*A correspondência entre cargas horárias e os créditos ECTS deve ser alvo de correcção com base na experiência acumulada e no acompanhamento semestral do funcionamento das unidades curriculares dando particular atenção ao tempo de trabalho extra exigido aos alunos.*

*O desenvolvimento de trabalhos nas unidades curriculares de base relacionadas com o treino criativo (arquitectura e projecto) pode sempre corresponder a acções organizadas, individuais ou em grupo, apontadas para o incremento da capacidade dos estudantes para se envolverem em processos de investigação científica e de participação nos contextos da vida real.*

#### **6.3.7. Improvement recommendations.**

*The correspondence between workloads and ECTS credits shall be subject to adjustment based on the accumulated experience and in the semiannual monitoring of the operation of the curricular units with particular attention to time extra work required from students.*

*The development work on the basic curricular units related to creative practice (architecture and design) can always match organized, individual or group actions, aimed to increase the ability of students to engage in processes of scientific research and participation in real-life contexts.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

*Sim*

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*Sim*

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

*Sim*

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Sim*

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A integração da dissertação de mestrado no 5º ano revela-se ineficaz, com perda elevada de aproveitamento aumentando a percentagem dos estudantes que obtêm o grau para além do tempo previsto (conclusão do ciclo de estudos em um ou dois anos para além de cinco anos).*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*The integration of the dissertation in the 5th year proves to be ineffective, with high loss utilization by increasing the percentage of students who obtain the degree beyond the allotted time (completion of the study cycle in a year or two beyond five years) .*

7.1.6. Pontos Fortes.

*A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos pode parecer pouco razoável, mas não traduz os resultados efectivos ao longo de toda a formação nem o nível final atingido pelos estudantes. Resulta do nível de exigência que os estudantes impõem a si próprios em consonância com o espírito da escola, não suportando a colocação da dissertação de mestrado no décimo semestre em coincidência e com prejuízo do aproveitamento escolar em projecto. A opção de desenvolver a dissertação como instrumento interpretativo e crítico do projecto do 5º ano, estimulada pelos docentes, atenua os efeitos negativos deste prolongamento do tempo de finalização do curso.*

7.1.6. Strong Points.

*The percentage of students who obtain the degree on time duration of the study cycle may seem unreasonable, but does not reflect the actual results throughout the training nor the final level attained by students. It follows from demanding that students impose on themselves in keeping with the spirit of the school, not supporting the placement of the dissertation in the tenth semester in coincidence and with impaired school performance on the project. The option of developing the dissertation as an interpretive and critical instrument project 5th grade, encouraged by teachers, mitigates the negative effects of this extension of time of completion of the course.*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Recomenda-se: 1) a reformulação dos conteúdos das unidades curriculares das áreas Científicas das Ciências Básicas e das Tecnologias de modo a promover uma melhor integração dos conhecimentos adquiridos face as especificidades do processo de aprendizagem da área disciplinar da Arquitectura e visando as capacidades de diálogo com os profissionais afins; 2) uma reflexão do modelo de dissertação adotado dentro das várias opções que o quadro legal admite.*

7.1.7. Improvement recommendations.

*It is recommended: 1) to reformulate the content of the curricular units of Scientific areas of Basic Science and Technology to promote better integration of acquired knowledge against the specifics of the process of learning the subject area of Architecture and aiming capabilities for dialogue with like-minded professionals, 2) a reflection of the dissertation model adopted within the various options that the legal framework admits.*

### 7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

---

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

*Em parte*

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Não*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A instituição acaba de criar um centro de investigação ainda não reconhecido, dando os primeiros sinais do que poderá a vir a ser a sua orientação no futuro. Dada a natureza do trabalho produzido pelos mais qualificados professores, são poucas publicações científicas do corpo docente em revistas internacionais com revisão por pares. Ao contrário, são significativas as publicações em revistas nacionais e internacionais dedicadas à produção arquitectónica mais relevante.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution has just set up a research center not yet recognized, giving the first signs of what may be to come to its future development. Given the nature of the work produced by the most qualified teachers are few scientific publications of faculty in international journals with peer review. Instead, they are significant publications in national and international journals dedicated to the most relevant architectural production.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*O impacto do trabalho produzido por estudantes e docentes é significativo na valorização da arquitectura portuguesa, quer no espaço nacional, quer no plano internacional.*

**7.2.8. Strong Points.**

*The impact of the work produced by students and teachers is significant in the valuation of Portuguese architecture, both within national boundaries or internationally.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*É importante consolidar o trabalho iniciado com o centro de investigação e promover a adopção de práticas de investigação internacionalmente reconhecidas bem como o trabalho conjunto entre projectistas profissionais e investigadores do campo teórico, crítico e especulativo, agregando o trabalho dos estudantes nestas direcções.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*It is important to consolidate the work begun with the research center and promote the adoption of internationally recognized research practices as well as the joint work of professional designers and researchers of the theoretical, critical and speculative, adding the students' work in these directions.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os Seminários Internacionais de Arquitectura constituem uma acção regular e muito poderosa de articulação da arquitectura portuguesa e a participação internacional, contribuindo para o desenvolvimento da cultura artística. Os seminários consubstanciam-se em publicações em parceria com entidades do sector público. Existe uma percentagem razoável de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The International Architecture Seminars are a regular and very powerful joint action of Portuguese architecture and international participation, contributing to the development of artistic culture. The seminars embody in publications in partnership with public sector entities. There is a reasonable percentage of students from other countries attending the cycle of studies.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*O empenhamento da instituição em consolidar parcerias com instituições e municípios, procurando elaborar projectos de investigação sobre problemas concretos.*

**7.3.6. Strong Points.**

*The engagement of the institution to consolidate partnerships with institutions and municipalities, seeking to draw up research projects on specific problems.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Sugere-se o aproveitamento do trabalho produzido pelos estudantes dos anos finais e das condições favoráveis criadas pelo reconhecimento público dos seus méritos através do resultado obtido em concursos e prémios, para incrementar projectos longos sob protocolos concretos a estabelecer com entidades públicas, sobretudo autarquias.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**

*We suggest the use of the work produced by the students of final years and the favorable conditions created by the public recognition of merit by the result obtained in competitions and awards, to increase long on concrete projects to be established with public authorities, especially municipalities protocols.*

## 8. Observações

**8.1. Observações:**

*A escola de arquitectura que se expressa neste departamento da Universidade Autónoma adquiriu, ao longo dos anos da sua existência, uma elevada qualidade nos processos de ensino que exige, por parte da instituição acolhedora, a melhor atenção, claramente reiterada durante a visita da CAE. Este sucesso resulta em grande parte da alta qualidade do corpo docente, com acolhimento de profissionais altamente colocados no mercado da arquitectura, quer nacional, quer internacional. Importa que esta atenção se consubstancie na oferta de estímulos e das melhores condições de trabalho possível, no sentido de fixar os seus melhores activos e compensar a sua dedicação.*

*Este quadro de valor não impede a consideração de que se impõe melhorar as condições de funcionamento das instalações. Neste aspecto não é seguro que a mudança para um novo espaço resolva algumas debilidades detectadas. Em especial fala-se do conforto no interior das salas de aula e na utilização de espaços comuns. Da disponibilidade do uso dos lugares de trabalho em horário muito alargado e funcionamento de bar-convívio em concordância com os tempos de maior uso das instalações. Da organização da biblioteca especializada, ainda que articulada e gerida pela biblioteca central, mas com possibilidade de acesso directo a material bibliográfico próprio. Da existência de loja de reprografia e materiais para o trabalho dos alunos.*

**8.1. Observations:**

*The school of architecture that is expressed in this department of the Autonomous University has acquired over the years of its existence, high quality in teaching processes that require, by the host institution, the best attention, clearly reiterated during the visit of CAE. This success is largely due to the high quality of the faculty, with host of highly placed in the architecture market, both national and international. It is important that this attention become reality in offering incentives and better working conditions possible, in order to fix their best assets and compensate for their dedication.*

*This box value does not preclude the consideration that it must improve the operation of the facility. Here it is not certain that the move to a new space to solve some weaknesses detected. In particular there is talk of comfort inside the classroom and the use of common spaces. The availability of the use of workplaces in time very broad and operation of bar-living in accordance with the times of greater use of the facilities. The organization of specialized library, albeit articulated and managed by the central library, but with the possibility of direct access to own bibliography. The existence of reprographic and materials for student work shop.*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

*É positivo que, em complemento do reforço previsível do centro de investigação de formação recente, se proponha a criação de um plano de publicações em parceria com editoras livresas para a divulgação das teses e dissertações no âmbito da comunidade científica.*

*No âmbito da clarificação dos objectivos gerais do ciclo de estudos, preconiza-se envolver os alunos nos projectos em curso e a participação de ex-alunos como investigadores. Para tanto o segundo ciclo do mestrado integrado é entendido como diferenciador, quando a unidade curricular de projecto passa a ser aglutinadora e instrumento da diferenciação disciplinar.*

### 9.1. General objectives:

*It is positive that, in addition to the expected strengthening of the research center of recent formation, proposes the creation of a plan bookselling publications in partnership with publishers for the dissemination of theses and dissertations within the scientific community.*

*Within the clarification of the general objectives of the course, it is recommendable to engage students in ongoing projects and the participation of former students as researchers. For both the second cycle of the integrated master is understood as differentiator, when the course of the project becomes and binding instrument of disciplinary differentiation.*

### 9.2. Alterações à estrutura curricular:

*Não são indicadas alterações à estrutura curricular. A visita deixou algumas indicações quanto à ideia de que a tecnologia da construção acompanha todos os anos da formação, mas reconhece a vantagem do reforço desta componente no 5º ano.*

### 9.2. Changes to the curricular structure:

*Changes to the curriculum are not indicated. The visit left some indications as to the idea that the construction technology monitors all the years of training, but acknowledges the advantage of strengthening this element in the 5th year.*

### 9.3. Alterações ao plano de estudos:

*Não são propostas alterações ao plano de estudos.*

### 9.3. Changes to the study plan:

*No changes are proposed to the curriculum.*

### 9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

*Perante a fraca adesão do corpo discente aos mecanismos de auto-avaliação, propõe-se obter maior eficiência no processo, com monitorização directa pelo departamento de Arquitectura.*

### 9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

*Given the poor adherence of the student body to the mechanisms of self-assessment, is proposed to achieve greater efficiency in the process, with direct monitorização by the architecture department.*

### 9.5. Recursos materiais e parcerias:

*É demasiado optimista a convicção de que a mudança de instalações com níveis de conforto mais elevados, com espaços para actividades oficiais, bem como áreas comuns de convívio, constituirá uma efectiva melhoria.*

*Por outro lado, é proposto o alargamento das parcerias a projectos de investigação de âmbito europeu.*

### 9.5. Material resources and partnerships:

*It is too optimistic conviction that the change in facilities with higher levels of comfort with space for workshop activities and common living areas, constitute a real improvement.*

*Moreover, we propose extended partnership to research projects at European level.*

### 9.6. Pessoal docente e não docente:

*Perante a pressão do sistema nacional e europeu no sentido do reforço do ratio de doutorados, tendo em consideração que a especificidade da área que não privilegia a carreira académica, propõem-se medidas de estímulo para a frequência de cursos de doutoramento por parte do corpo docente. Esta proposta, positiva em si mesmo, não pode ignorar a história da própria instituição, que deve muito do seu prestígio aos docentes profissionais não doutorados.*

### 9.6. Academic and non-academic staff:

*Faced with the pressure of national and European system towards enhancing the ratio of PhDs, taking into account the specificity of the area that does not privilege academic career are proposed stimulus measures to the frequency of*



*doctoral education by faculty . This proposal, positive in itself, can not ignore the history of the institution itself, which owes much of its prestige in the professional teachers not PhDs.*

#### **9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:**

*Propõe-se o reforço extra curricular em matérias onde se revela preparação insuficiente dos alunos provenientes do ensino secundário. Esta presunção parece um pouco excessiva, não cabendo ao ensino universitário assumir as debilidades possíveis dos outros sistemas de ensino, mas sim trabalhar adequadamente no que lhe é próprio, confiando nas capacidades dos estudantes em superar eventuais dificuldades pessoais.*

#### **9.7. Students and teaching / learning environments:**

*It is proposed to extra curricular reinforcement material which is inadequate preparation of students coming from secondary education. This presumption seems a bit excessive, not fitting to university education take the possible weaknesses of the other school systems, but to work properly on his own resources, on the capacities of students to overcome any personal difficulties.*

#### **9.8. Processos:**

*A proposta de melhoria, ratio de 1:25 professor/aluno em projecto e 1:15 no 5º ano, poderá significar que tal não se verifica agora, situação que não pareceu muito evidente durante a visita da CAE.*

#### **9.8. Processes:**

*The proposed improvement, ratio 1:25 teacher / student project to 1:15 in the 5th year, may mean that this is not now seen, a situation that did not appear very evident during the visit of CAE.*

#### **9.9. Resultados:**

*Procura-se financiamento externo para o estabelecimento de uma política de publicação sistemática dos resultados alcançados em publicações científicas.*

#### **9.9. Results:**

*Wanted outside funding for the establishment of a policy of systematic publication of the results achieved in scientific publications.*

## **10. Conclusões**

### **10.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### **10.2. Fundamentação da recomendação:**

*A recomendação de acreditar é contraditória com a composição quantificada do corpo docente próprio e assenta no reconhecimento dos méritos indiscutíveis deste ciclo de estudos. A contradição é atenta à composição actual do corpo docente e ao enunciado da lei quando determina a existência de um corpo docente próprio, constituído por 75% de doutores (o valor de doutores ou equivalente referido ao ETI total é de 67%). Já o corpo docente qualificado na área do ciclo de estudos é adequado em número (64%), bem como o especializado na área de formação (65%). A instituição dispõe de um corpo docente que assegura uma lecionação bem programada e de qualidade.*

*A UAL optou por valorizar o corpo de especialistas em projecto de arquitectura com curriculum largamente reconhecido, o que constitui uma mais valia no ensino da arquitectura.*

*Mesmo assim é possível reduzir o número de docentes a tempo parcial com alguns dos ajustes preconizados para o plano de estudos, com menos unidades curriculares e fortalecendo o campo próprio da formação. Com isso se altera a percentagem para o conjunto de doutores e especialistas que suportam o essencial da formação dos arquitectos, permitindo superar rapidamente o valor da percentagem contabilizado para o corpo docente próprio.*

*Tendo em consideração a pronúncia apresentada pela IES:*

*A CAE interpreta de modo positivo o esforço da instituição no sentido de ultrapassar as limitações existentes em matéria de composição do corpo docente, nomeadamente quanto à valorização académica de profissionais de projecto altamente qualificados.*

*Anota igualmente a preocupação de reflectir sobre aspectos da organização curricular do mestrado integrado ao propor ajustes que, não constituindo alterações estruturais significativas, traduzem a intenção de melhorar algumas das suas linhas programáticas.*

### **10.2. Justification:**

*The recommendation that the study cycle should be accredited is contradictory with the quantified composition of the faculty itself and is in recognition of the indisputable merits of this cycle of studies. The contradiction is mindful of the*

*current composition of the faculty and the statement of the law when determining the existence of its own faculty, consisting of 75 % of doctors (the value of said doctors or equal to the total FTE is 67 %). Already qualified faculty in the course of study area is suitable in number (64 %), as well as specialized training in the area (65 %). The institution has a faculty that ensures a well planned and quality lecionação.*

*UAL opted to enhance the body of experts in architectural design with widely recognized curriculum, which is particularly valuable in teaching architecture.*

*Yet it is possible to reduce the number of part-time lecturers with some recommended for the syllabus, with less courses and strengthening the own field of training settings. With this changes the percentage for the set of doctors and specialists that support the essential training of architects, allowing you to quickly exceed the amount of the percentage accounted for the faculty itself.*

*Taking into account the pronouncement presented by IES:*

*The CAE interpret positively the efforts of the institution in order to overcome the existing limitations on the composition of the faculty, especially for the academic appreciation of design professionals highly qualified.*

*Also notes the concern to reflect on aspects of the curriculum organization of the integrated Master to propose adjustments that, not constitute significant structural changes, they reflect the intention of improving some of its programmatic lines.*