

NCE/14/00166 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Departamento de Relações Internacionais

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Relações Internacionais: Geopolítica e Geoeconomia

A.3. Study programme name:

International Relations: Geopolitics and Geoeconomics

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política e Cidadania E

A.5. Main scientific area of the study programme:

Political Science and Citizenship

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 Semesters

A.9. Número de vagas proposto:

10

A.10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o artº 30º do Regulamento Geral de Mestrados e Doutoramentos em vigor na Universidade Autónoma de Lisboa desde 2014, podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

- a) *Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) *Os titulares d*

A.10. Specific entry requirements:

According to article 30 of the Master and PhD Degrees General Regulations in force at Universidade Autónoma de Lisboa since 2014, the following persons may apply for this program:

- a) *holders of a master degree or legal equivalent;*
- b) *Holders of a Ba*

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Segundo a informação apresentada pelos coordenadores do Curso.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

According to the evidence given in the proposal.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O coordenador do ciclo de Estudos doutorou-se em 2010 na área de Relações Internacionais, é membro do Conselho Científico e coordenador do centro de Estudos Observare.

Desde o seu doutoramento tem publicado em revistas estrangeiras e em português.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The course coordinator obtained his doctorate in 2010 in the area of International Relations, and is a member of the Scientific Council, and the head of the research centre, OBSERVARE.

Since having obtained his doctorate, he has published abroad and in Portugal.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Segundo as informações dadas no Pedido.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

According to the information given in the proposal.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

O curso tem dois semestres lectivos e depois seis semestres de preparação da tese. No primeiro ano é dada uma ênfase importante a questões metodológicas, essenciais para a elaboração de uma tese, mas também a questões disciplinares, num bom equilíbrio. Deveria no entanto haver um seminário nos semestres 3-8, para não deixar os alunos sem acompanhamento institucional que não o da relação com o orientador ao longo desses semestres. A relação tutorial dever ser enquadrada do ponto de vista institucional, para ser mais proveitosa. Havendo um seminário anualmente, os alunos podem apresentar o seu trabalho.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The course includes two semesters with classes, and then six semesters for thesis writing. In the first year, a special emphasis is given to the elaboration of a thesis, as well as more specific topics, in a good balance. It seems though, that the inexistence of any seminars in the third to eighth semester is not very beneficial to students who are left to fend for themselves and don't have to present any work following the first year. On the contrary, there should be a research seminar where students present their work in each semester, as a way to monitor progress, beyond the relationship between supervisor and supervisee.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

O ciclo de Estudos complementa formação existente na UAL; pretende assegurar formação avançada de qualidade sempre em ligação estreita com o Centro de Estudos OBSERVARE. Têm sido desenvolvidas outras valências na Universidade, nomeadamente com a revista JANUS e com conferências no OBSERVARE de modo a complementar o Doutoramento.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The Doctorate is complementary to the existing Courses in the UAL. It seeks to ensure quality research training, and to link it with the Research Centre OBSERVARE. A inhouse journal - JANUS - as well as two international conferences organised at OBSERVARE will complement the Doctorate.

3.1.5. Pontos Fortes:

*Oferta formativa que se pretende em estreita ligação com o OBSERVARE.
A especificação de uma oferta doutoral numa área específica das Relações Internacionais.
A ligação com dois Mestrados existentes.*

3.1.5. Strong Points:

*It is considered positive that the doctorate on offer tries to connect strongly to the Research Center.
The delimitation of a specific niche area for the Doctorate is also considered positive.
The relationship with two Masters offered by the Institution.*

3.1.6. Recomendações de melhoria:

- O OBSERVARE foi considerado "bom" pela FCT, o que não é uma pontuação elevada. Sendo certo que se nota entusiasmo institucional pelas estruturas existentes (revista, centro de investigação, etc) ainda é necessário um salto qualitativo importante para dar mais confiança ao polo de RI na UAL, que tem de passar por mais produtividade no Centro, publicações dos seus membros, projectos de investigação financiados, etc. A integração que é pretendida entre o centro de investigação e o doutorado tornar-se-à mais frutífera a partir desse momento.

3.1.6. Improvement recommendations:

-OBSERVARE was considered "good" by FCT, which is not a high mark. Even though the efforts made by the Institution are evident, the results need improvement. This improvement needs to include more productivity for the Research centre, more publications for its members, financing research projects, etc. Only then will the integration with the doctorate and the research centre be truly fruitful.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A especialidade do Doutoramento visa uma aproximação e integração com o trabalho desenvolvido pelo OBSERVARE.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The Doctorate's specialisation seeks to integrate with the Research work developed by OBSERVARE.

3.2.4. Pontos Fortes:

A integração da pesquisa com a aprendizagem

3.2.4. Strong Points:

The integration of research and teaching.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Apesar de ter sido feito um esforço de recrutamento para concretizar o plano de estudos, é de notar que a maioria dos docentes tem fraca publicação bibliográfica internacional, o que sugere que o plano pode ser difícil de implementar. Recomenda-se que se invista fortemente na melhoria dos cvs dos docentes actuais, e na contratação de novos docentes que possam melhorar os índices de publicação.

3.2.5. Improvement recommendations:

Even though an effort was made to recruit staff in order to implement the study plan, it is worth noting that the majority of staff has not a very strong track record of international publications which suggests that the plan may be difficult to implement. We suggest that a strong investment be made to improve the cvs of current staff, and that new staff are hired with a view to improve the level of staff publications.

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos dividem-se entre conteúdos disciplinares propriamente ditos e metodologias de investigação. Todos os seminários têm uma componente forte de participação dos alunos, com vista ao aperfeiçoamento da sua capacidade de investigação.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Contents of the course are balanced between the substance of IR and methods teaching. All seminars have a strong participation from students which enables them to perfect their research abilities.

3.3.4. Pontos Fortes:

Atenção dada aos métodos e técnicas de investigação.

3.3.4. Strong Points:

Attention given to research methods and techniques.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

As recomendações prendem-se com os semestres 3 a 8 - e com a falta de acompanhamento a nível de Seminários dos alunos. Estamos em crer que seria muito que a relação entre orientador e orientando fosse acompanhada de uma monitorização anual por parte dos coordenadores do Curso, nomeadamente através da apresentação de capítulos de tese.

3.3.5. Improvement recommendations:

The absence of any seminar between semester 3 and 8 is noted. We believe that the relationship between the supervisor and the supervisee would benefit from annual monitoring by the course coordinators, namely through the presentation of thesis chapters.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

O corpo docente cumpre os requisitos legais relativamente à sua qualificação académica na área do ciclo de estudos, estando 8 destes (num total de 9) a tempo integral na instituição, com vínculo há mais de três anos. Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente através dos organismos competentes para o efeito, e com relevância para o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes aprovado pelo Conselho Científico da Universidade e que avalia três dimensões: produção científica, competências pedagógicas e participação na vida académica. Os estudantes participam ativamente do processo através de inquéritos semestrais. Ações de melhoria com base nos resultados obtidos são discutidas em sede de Conselho Pedagógico. O relatório não evidencia dinâmica de formação do pessoal docente neste ciclo de estudos, tratando-se de um novo ciclo nesta área do conhecimento.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The teaching staff fulfills the legal requirements regarding academic qualification in the area of the studies cycle, with 8 (in a total of 9) at full time in the institution, with a stable link with the institution for a period over three years. There are procedures for evaluating teaching staff performance through the competent organisms and with special relevance to the Regulation for Assessment of Academic Staff performance approved by the University's Scientific Council and that evaluates three dimensions: scientific production, pedagogical skills and participation in academic life. Students engage actively with the process through surveys. Improvement actions on the basis of results are discussed at Pedagogical Council meetings. The report does not highlight dynamism in the training of teaching staff in this study cycle, as it is a new programme in this field of studies.

4.5. Pontos fortes:

Corpo docente maioritariamente qualificado na área do ciclo de estudos. Procedimentos de avaliação de desempenho docente estabilizados.

4.5. Strong points:

The majority of the teaching staff is qualified in the field of study. The procedures for evaluating teaching staff performance are stabilized.

4.6. Recomendações de melhoria:

O corpo docente, apesar de cumprir os requisitos legais em termos nominais, é pouco internacionalizado em termos da sua produção científica e desempenho académico. Ao nível de um terceiro ciclo de formação é fundamental uma dimensão de internacionalização consolidada, assegurando os níveis de qualidade exigidos na relação investigação-ensino.

4.6. Improvement recommendations:

The teaching staff, despite fulfilling the legal requirements nominally, is not sufficiently internationalized regarding scientific production and academic performance. At the level of a third cycle of studies it is fundamental that the dimension of internationalization is consolidated, assuring the quality levels required in the teaching-research relationship.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

A instituição apresenta uma estrutura de apoio administrativa ao ciclo de estudos que além dos serviços centrais inclui pessoal não docente que trabalha diretamente com o Departamento de Relações Internacionais (2 funcionários). Em termos de instalações a instituição possui os espaços adequados ao funcionamento do programa doutoral. Equipamentos didáticos e científicos disponíveis, como Biblioteca com acesso a bases de dados eletrónicas internacionais e salas equipadas com videoprojetores.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The institution has an administrative support structure to the study cycle that besides the central services includes non-academic personnel working directly with the International Relations Department (2 members of staff). Regarding material facilities the institution has adequate spaces for the functioning of the doctoral programme. Pedagogical and scientific equipments are available, such as the library with access to international databases and rooms equipped with video projectors.

5.5. Pontos fortes:

Espaços equipados adequadamente.

5.5. Strong points:

Adequately equipped spaces.

5.6. Recomendações de melhoria:

É recomendado que a Biblioteca seja continuamente reforçada na área específica do ciclo de estudos, beneficiando de sinergias com o Centro OBSERVARE. O acesso a bases de dados deve ser mantido e reforçado, tratando-se de um recurso essencial no apoio à investigação a nível doutoral.

5.6. Improvement recommendations:

It is recommended that the Library should be continuously reinforced in the specific area of the study cycle, benefiting from synergies with OBSERVARE. Access to databases should be maintained and reinforced, as this constitutes an essential resource supporting research at doctoral level.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O Centro OBSERVARE constitui o principal polo de investigação a que o ciclo de estudos ficará ligado, e que tem revelado dinamismo relativamente à organização de eventos e ao desenvolvimento de publicações próprias, como a Janus-net (revista indexada). Alguns membros publicam internacionalmente, mas este número é muito reduzido. O Centro foi classificado com 'Bom', e necessita ainda de reforço em termos das publicações dos seus membros, nomeadamente a nível internacional com peer-review, bem como de projectos de investigação financiados nacional e internacionalmente numa base competitiva.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The Centre OBSERVARE is the main research centre linked to the study cycle, and it has revealed dynamism regarding the organization of scientific events and the development of a publications strategy, such as Janus-net (indexed journal). Some members publish internationally, but just a reduced number. The Centre was classified as 'Good', and needs to be strengthened regarding the publications record of its members in international peer-review journals, as well as research projects with national and international funding, on a competitive basis.

6.5. Pontos fortes:

Dinamismo na organização e promoção de eventos, revista indexada.

6.5. Strong points:

Dynamism in the organization and promotion of events, indexed journal.

6.6. Recomendações de melhoria:

O Centro deveria desenvolver uma estratégia de internacionalização relativamente a investigação, com efeito nas publicações e projetos de investigação financiados. Esta é essencial para a sua consolidação e avaliação, permitindo uma plataforma de investigação reforçada de apoio ao ciclo de estudos.

6.6. Improvement recommendations:

The Centre should focus on an internationalization strategy regarding research, with effect on publications and funded projects. These are essential for its consolidation and evaluation, allowing for a strengthened research platform for supporting the study cycle.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Não

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

O relatório não apresenta quaisquer registos nesta matéria.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The report does not include any information.

7.3. Pontos fortes:

Não aplicável.

7.3. Strong points:

Not applicable.

7.4. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

7.4. Improvement recommendations:

Not applicable.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

1.A proposta apresentada faz um sério esforço de pensar na empregabilidade dos potenciais candidatos. Um doutoramento em relações internacionais com a especialização específica proposta (geopolítica e geoeconómica) tem

todo o potencial para empregabilidade tanto em Portugal como no espaço europeu de educação superior (processo de Bolonha).

2.O número de seleção de estudantes por ano é realista e está ajustado aos recursos humanos e materiais da instituição.

3.Apesar de eventuais colaborações com outras instituições é mencionado na proposta, não é apresentado uma estratégia para prevenir uma saturação do mercado. Lisboa é talvez a zona em Portugal onde estão mais concentrados doutorados e por isso uma estratégia nessa direção seria desejável. Sem protocolos com as instituições mencionadas é difícil identificar se realmente há uma estratégia para prevenir uma saturação do mercado.

4.A proposta devia ser mais ambiciosa, e pensar mais numa estratégia internacional de empregabilidade.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

1. The proposal makes a serious effort to think about the employability of potential candidates. A doctorate in international relations with a specialization specific proposal (geopolitical and geoeconomic) has the potential for employment both in Portugal and in the European space of higher education (Bologna process).

2. The selection of number of students per year is realistic and is adjusted to human and material resources of the institution.

3.Apesar of possible collaborations with other institutions is mentioned in the proposal, a regional strategy to prevent market saturation is not submitted,. Lisbon is perhaps the area in Portugal where PhDs are more concentrated and therefore a strategy in this direction would be desirable. No protocols with the mentioned institutions were signed,so that it is difficult to identify if such strategy exists.

4. The proposal should be more ambitious, and think more of an international employment strategy.

8.5. Pontos fortes:

A proposta faz um esforço em reconhecer a importância do mercado de trabalho e a empregabilidade de eventuais candidatos. Isso deve ser mencionada como caso de boa prática.

8.5. Strong points:

In the proposal an effort is made in recognizing the importance of the labour market and the employability of eventual candidates. This may be mentioned as a case of good practice.

8.6. Recomendações de melhoria:

1. A colaboração com outras instituições deve ser realmente procurada, para que não haja saturação do mercado em Lisboa. Neste ponto a proposta devia ter protocolos ou mostrar como é que esse aspecto da empregabilidade dos doutorados é coordenado entre as instituições.

2.Para um doutoramento de relações internacionais(especializado em geopolítica e geoeconomica) falta um pouco de ambição em termos de empregabilidade. Uma estratégia global de empregabilidade, não só Portugal, mas certamente o espaço de ensino superior Bolonha devia ser contemplado.

8.6. Improvement recommendations:

Cooperation with other institutions should be sought in order not to saturate the market of doctorates in ir in Lisbon. An emphasis on employability should be clearly given, not only for Portugal but elsewhere.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

1.O número de ECTS para o novo programa de estudo corresponde aos termos legais da lei 74/2006 de 24 de Marco.

2.Na proposta foi feito um grande esforço para identificar concretamente o número de horas para diferentes actividades das disciplinas curriculares. É muito positivo que na proposta as horas de contacto foram definidas depois de terem sido consultados os docentes. Este exercício é um serviço aos futuros candidatos , os quais poderao ter mais transparencia na maneira como as unidades curriculares sao organizadas. Isso pode ser mencionado como uma boa pratica na maneira como os proponentes responderam á pergunta.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

*1. The number of ECTS for the new programme of study follow the legal terms set up in decree law 74/2006 of 24 March
2. In the proposal a great effort was made to concretely identify the number of hours for different activities of curriculum modules. It is quite positive that the proposed contact hours have been agreed after the teachers were consulted. This exercise is a service to future candidates, who may count on more transparency in the way the courses are organized. This can be mentioned as a good practice in the way proponents responded to the question.*

9.5. Pontos fortes:

1. Identifica-se na proposta uma preocupação continua de preparar um doutoramento de qualidade e de serviço para os estudantes, pelo menos em termos de metodologia curricular. Isso pode ser caracterizado como boa prática.

9.5. Strong points:

1. In the proposal one can identify a continuous preoccupation to prepare a doctoral programme of quality which is of service to the students. At least in terms of curricular methodology, the programme may be characterised as a case of good practice.

9.6. Recomendações de melhoria:

no recommendations.

9.6. Improvement recommendations:

no recommendations.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A proposta oferece evidencia de cursos semelhantes no espaço europeu de educacao superior. Principalmente, o PhD em Geopolitics and Economic Geopolitics da Universidade Guglielmo Marconi é referido como o principalmente modelo. Este modelo é um pouco problematico, porque a Universidade Guglielmo Marconi é uma universidade de educacao á distancia usando novas tecnologias. Mas mesmo ali a duracao do doutoramento é de tres anos. Também o doutoramento em St. Andrews, e na regra em toda Gra-Bretanha, é de tres anos.

Na proposta foi feito um esforco critico de analisar as semelhancas e diferencas aos cursos de referencia do espaco europeu de educacao superior.

Como positivo deve ser visto o facto, que a proposta include também convites regulares a professores estrangeiros para ensinar no curso de doutoramento.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The proposal provides evidence of similar courses in the European space of higher education. Particularly, the PhD in Geopolitics and Geopolitics Economic University Guglielmo Marconi is referred to as the main model. This model is somewhat problematic, because the University Guglielmo Marconi is a distance learning university using new technologies. But even there the doctoral duration is three years. Also a doctorate in St. Andrews, and the rule throughout Britain, is three years.

The proposal was made a critical effort to analyze the similarities and differences to the European space of reference courses of higher education.

It should be viewed as positive the fact that the proposal also include regular invitations to foreign teachers to teach in the doctoral programme.

10.4. Pontos fortes:

Mais uma vez seria de salientar a reflexao dos proponentes sobre o programa de doutoramento. A resposta detalhada ás perguntas deve ser caracterizada como boa prática.

10.4. Strong points:

Once more, it is important to mention that the proposers of the PhD programme reflected well on it. The detailed response to the questions has to be characterized as good practice.

10.5. Recomendações de melhoria:

1.A proposta tem falta de ambicao internacional que se nota pela não existência de Seminários ou mesmo de leção de UCs em lingua inglesa. Hoje em dia, as universidades actuam num mercado internacional. A longo termo, com o melhoramento da qualidade de publicacoes em jornais de topo de relacoes internacionais e a internacionalizacao do corpo docente em mainstream redes de investigacao de relacoes internacionais., seria desejável um projecto mais ambicioso, para que os candidatos aumentem a sua empregabilidade.

10.5. Improvement recommendations:

1.The proposal lacks international ambition and should consider the introduction of seminars in English or even courses.Today, universities compete in an international market. In long term perspective, after the very low level publication in mainstream journals of international relations and internationalization record in mainstream research networks of international relations, it wold be desirable to have a more ambitious project, so that candidates can increase their level of employability.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e periodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Nao foi respondido

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

No information provided

11.6. Pontos fortes:

Nao foi responding

11.6. Strong points:

No information provided

11.7. Recomendações de melhoria:

Nao foi respondido

11.7. Improvement recommendations:

No information provided

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

O Curso de Doutoramento tem uma oferta formativa que se pretende em estreita ligação com o centro de investigação existente, o OBSERVARE. De salientar também a especificação de uma oferta doutoral numa área específica das Relações Internacionais, e a ligação com dois Mestrados existentes. Foi feito também um esforço recente de recrutamento de docentes especialistas na área.

No entanto, verificamos que o OBSERVARE foi considerado "bom" pela FCT, o que não é uma pontuação elevada. Sendo certo que se nota entusiasmo institucional pelas estruturas existentes (revista, centro de investigação, etc) ainda é necessário um salto qualitativo importante para dar mais confiança ao polo de RI na UAL. Recomendações que gostaríamos de ver respondidas em avaliações futuras. Além disso, é de notar que a maioria dos docentes tem fraca publicação bibliográfica internacional, o que sugere que o plano pode ser difícil de implementar.

Posto isto, a CAE opta pela acreditação mas gostaria de fazer sugestões muito concretas para o bom funcionamento do Doutoramento, para que este possa ser sustentável.

1- Recomenda-se que se invista fortemente na melhoria dos cvs dos docentes actuais, e na contratação de novos docentes que possam melhorar os índices de publicação.

2- O Centro deve desenvolver uma estratégia de internacionalização relativamente a investigação, com efeito nas publicações e projetos de investigação financiados. Esta é essencial para a sua consolidação e avaliação, permitindo uma plataforma de investigação reforçada de apoio ao ciclo de estudos.

3- Existe uma falta de acompanhamento a nível de Seminários dos alunos a partir do segundo ano do curso. Estamos em crer que seria muito que a relação entre orientador e orientando fosse acompanhada de uma monitorização anual por parte dos coordenadores do Curso, nomeadamente através da apresentação de capítulos de tese.

4- O Doutoramento devia considerar adoptar a língua inglesa pelo menos em alguns seminários por forma a internacionalizar o corpo docente e discente.

12.4. Summarised justification of the decision:

The Doctoral course has a training programme that seeks to interact closely with the existing research centre, the OBSERVARE. It is also worth highlighting that the Course targets a niche area in IR and that a connection is sought with two existing Masters. There was also a recent effort to recruit specialist lecturers in the area.

However, we note that OBSERVARE was considered "good" by FCT, which is not a high score. There is an evident institutional ambition, but a qualitative step is still needed in the existing structures. It is also important to note the low level of international publications by the lecturers. Therefore, our panel will decide to approve the Doctorate, but would like to make very concrete suggestions for the good functioning of the Doctorate, so that it can be sustainable.

1- We recommend that a serious investment is made to improve the staff cvs, and in hiring new lecturers which improve the international publications rate.

2- The Research centre should develop an internationalisation strategy concerning research so as to have an effect on research projects and financed research. This is essential for its consolidation and to support adequately the Doctoral course.

3- There is a lack of seminars from the second year onwards to monitor student progress by presenting thesis chapters. This should be introduced.

4- The Doctoral Course should consider adopting the English language in specific seminars, in order to internationalize the course and improve the employability of students.