

ACEF/1112/07597 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões

A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de Psicologia

A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Departamento de Psicologia

A.3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A.3. Study cycle:

Psychology

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

311

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

Três anos - Seis semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

Three years - Six semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:*70*

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***As condições de acesso respeitam os requisitos legais.***A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.***Entry requirements comply with legislation.***A.11.2.1. Designação***É adequada***A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A designação reflete de forma adequada a área de especialização do ciclo de estudos.***A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.***The designation adequately reflects the specialization area of the study cycle.***A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos***Satisfaz as condições legais***A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***A estrutura curricular e planos de estudos satisfazem condições legais mas a organização da licenciatura em dois ramos, Psicologia Clínica e Psicologia Social das Organizações e do Trabalho não é adequada no contexto atual da formação inicial em Psicologia, aspeto que o próprio relatório de auto-avaliação reconhece e propõe mudar.***A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.***The curricular structure and study plan comply with the legislation but the organisation of the degree in two branches, Clinical Psychology and Work, Organizational and Social Psychology, is not adequate in the present context of first cycles in Psychology. The self-evaluation report recognizes this issue and proposes to address it.***A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos***Foi indicado e tem o perfil adequado***A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.***O docente responsável tem doutoramento na área do ciclo de estudos e um perfil em termos de investigação e docência para um 1º ciclo.***A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.***The coordinator has a PhD in the area of the study cycle and a adequate profile in terms of research and teaching for a first cycle.*

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Não aplicável***A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.***Não aplicável*

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

Not applicable

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos são coerentes com a missão e estratégia da instituição. Contudo, regista-se uma ausência de princípios claros que organizem a estrutura do ciclo de estudos segundo padrões internacionalmente reconhecidos para um 1º ciclo em Psicologia.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are consistent with the Institutions' mission and strategy. However, there are no clear principles that organize the structure of the study cycle according to internationally recognized standards for a first cycle in Psychology.

1.5. Pontos Fortes.

Objetivos coerentes com a missão e estratégia institucionais.

1.5. Strong points.

Objectives are consistent with the institution's mission and strategy.

1.6. Recomendações de melhoria.

Melhor enquadramento dos objetivos do ciclo de estudos em princípios orientadores internacionalmente reconhecidos para um 1º ciclo em Psicologia.

1.6. Improvement recommendations.

Better framing of the study cycle objectives in keeping with internationally recognized guidelines for a first cycle in Psychology.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A organização interna é clara, existem os órgãos legalmente definidos, são conhecidos de todos os intervenientes e têm um funcionamento regular que assegura a participação de docentes e alunos.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organizational structure is clear. Official governing bodies exist, are known by all parties, and function in ways that ensure the participation of academic staff and students.

2.1.4. Pontos Fortes.

Docentes e estudantes conhecem os órgãos e sentem-se representados.

2.1.4. Strong Points.

Academic staff and students know and feel represented by the governing bodies.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma preocupação da instituição com a sua avaliação que conduziu a uma avaliação recente da European University Agency (2009-10). O ciclo de estudos foi também alvo de avaliação preliminar da A3Es. Um Gabinete de Avaliação da Qualidade realiza inquéritos pedagógicos aos estudantes. Face à redução drástica da resposta aos mesmos com a informatização, a instituição estuda estratégias para os tornar mais representativos. Em paralelo, a gestão da

qualidade é assumida pela direção dos cursos que é sensível à flutuação da procura do ciclo de estudos, às taxas de sucesso e à melhoria das condições de eficiência formativa. O papel dos professores de referência, mediadores entre alunos e direção, é essencial neste quadro. Foi aprovado em 2012 um regulamento de avaliação docente trienal que inclui vertentes pedagógica, científica e gestão/extensão. Ainda não é claro como é que a avaliação afetará o pessoal docente, especialmente na promoção da investigação e publicação.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a general concern of the institution with its evaluation that led to a recent evaluation made by the European University Agency (2009-10). The study cycle was subject to preliminary evaluation by A3ES. A Quality Evaluation Office regularly administers pedagogic surveys to the students. Low response rates were attributed to the online response format and the institution is looking for strategies to make surveys more representative. In parallel, quality management is taken by the study cycle leadership that is responsive to fluctuations in the demand of the study cycle, student success rates and to improving learning efficiency conditions. In this context, the role of the reference teachers is essential. In 2012, staff evaluation bylaws were approved that set up a tri-annual evaluation of pedagogic, scientific, management and other activities performance. It is not yet clear how this will affect staff, especially in promoting scientific research and publication.

2.2.8. Pontos Fortes.

Funcionamento claro e regular das diferentes formas de avaliação.

2.2.8. Strong Points.

The different evaluation procedures are clear and regularly implemented.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.2.9. Improvement recommendations.

No recommendations.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos conta com salas de aulas bem apetrechadas, embora algumas não parecem reunir condições de aprendizagem ideais segundo a opinião dos alunos. Conta também com Laboratórios de Psicologia e de Psicometria, suficientemente apetrechados, mais utilizados para as aulas do que para a investigação. O acervo bibliográfico da Psicologia na biblioteca é pobre e deveria ser aumentado sobretudo em termos de bibliografia base atualizada de apoio às unidades curriculares. No entanto é de realçar a disponibilidade de bases de dados de artigos específicos da psicologia e de software estatístico que são hoje indispensáveis para apoiar a formação e a investigação. O espaço reservado a gabinetes é manifestamente insuficiente para assegurar a permanência e um trabalho continuado dos docentes na instituição.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has well equipped classrooms, although some of them do not provide optimal learning conditions according to students' opinions. It also has a Psychology and a Psychometrics Laboratories. These are relatively well equipped but are used for classes more than for research. The Library has very limited bibliographical resources in Psychology. These should be increased to provide general support to all curricular units. Nevertheless it should be emphasized the availability of psychology databases of articles and statistic software that are indispensable for teaching and research today. Office space is clearly inadequate to allow teachers to stay and work at the institution in a more continuous manner.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas instalações ao nível de salas de aulas e de alguns materiais didáticos e científicos nomeadamente o acesso para docentes e estudantes de base de dados eletrónicas de literatura científica e de programas de tratamento estatístico.

3.1.4. Strong Points.

Good installations in terms of classrooms and of some didactic and scientific materials, namely access to electronic databases of scientific literature and statistical programs for students and staff.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Deverá ser aumentada na Biblioteca a disponibilidade de bibliografia base atualizada das unidades curriculares para um apoio mais sustentado ao ensino e também à investigação.

3.1.5. Improvement recommendations.

Availability in the Library of general and updated bibliographical resources should be increased to support teaching in all curricular units and also research.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem algumas parcerias internacionais e nacionais mas que se situam sobretudo ao nível de ciclo de estudos mais avançados e ao nível da investigação. A instituição promove conferências semanais de carácter transdisciplinar que são muito apreciadas pelos alunos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has some international and national partnerships, mainly for advanced study cycles and research. The institution promotes weekly transdisciplinary conferences that are much appreciated by students.

3.2.6. Pontos Fortes.

- O programa de conferências semanais.

3.2.6. Strong Points.

- The weekly conference program.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- Promoção de mais parcerias que, em especial, possam melhorar a investigação dos docentes.

3.2.7. Improvement recommendations.

- Promotion of more partnerships that can especially improve staff research.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Não

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Não

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Em parte

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De acordo com o relatório de auto-avaliação (ponto 4.1.3.) o corpo docente não cumpre os requisitos legais. Na lista dada posteriormente não é possível confirmar se os requisitos são cumpridos. No relatório, só 6/21 docentes do ciclo de estudos (29%; só 5 com formação em psicologia) está em tempo integral (TI). Mais, só 31% das horas letivas são asseguradas por docentes TI, e só um terço das UCs têm um docente TI como responsável. Estes valores parecem ter melhorado no corrente ano mas mostram grande instabilidade na composição do corpo docente. Ainda, a grande maioria do corpo docente tem produção científica escassa ou inexistente segundo padrões internacionais. Tal cria dificuldades à integração dos estudantes na investigação científica que é esperada no 1º ciclo de estudos. Embora a qualificação dos docentes seja geralmente adequada há não-psicólogos a leccionar UCs específicas da Psicologia. Há pouca mobilidade do corpo docente, embora existindo apoio institucional.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

According to data provided in the self-evaluation report (section 4.1.3.), the number of staff does not comply with the legislation. In the listing provided afterwards it is not possible to confirm compliance. In the same report only 6/21 staff members (29%; only 5 with psychology background) are “tempo integral” (TI). Consequently, only 31% of class hours were given by the TI staff and only one third of the curricular units were coordinated by a TI staff member. These values appear to have improved in the present year, although there is considerable instability among staff members. In addition, the large majority of staff have very little scientific production in terms of international standards, thus making it difficult to integrate students in scientific research, as is expected in a 1st study cycle. Although staff qualification is generally adequate, some non-psychologists lecture in psychology curricular units. There is low staff mobility although there is institutional support.

4.1.10. Pontos Fortes.

- Pessoal docente reflete mistura de membros mais experientes e membros mais jovens.

4.1.10. Strong Points.

- Academic staff reflects a mixture of experience and youth.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

- Para além do cumprimento dos requisitos legais será preciso rever a adequação do pessoal docente ao ciclo de estudos de acordo com o exposto. . Na pronúncia as limitações do requisito legal foram reconhecidas e o ponto relativo aos docentes não psicólogos referido como corrigido.

- A promoção da investigação e produção científica do pessoal docente de acordo com parâmetros internacionais.

4.1.11. Improvement recommendations.

- Beyond compliance with legislation, it is necessary to address staff adequacy to the study cycle according to the issues mentioned above. The institution formal reply recognizes the limitations regarding legal requirements and presents the point on non-psychologists as corrected.

- Promotion of staff scientific research and publication in accordance with international standards.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal é qualificado, motivado, identifica-se com as regras e políticas da instituição e parece ser em número adequado, demonstrando bom espírito de colaboração. Tem formação contínua para responder às necessidades fundamentais de atualização e é avaliado regularmente.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Staff is qualified, motivated and identifies itself with institutional policy and rules. Staff number seems adequate and there is good collaboration. Staff has continuous training to respond to fundamental updating needs and is regularly evaluated.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualificação e motivação do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Qualification and motivation of staff members.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

4.2.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma procura continuada do ciclo de estudos, embora com grandes oscilações e um decréscimo acentuado no último ano.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a continuous interest in the study cycle, although there are large ups and downs in enrolment, with a marked decrease last year.

5.1.4. Pontos Fortes.

- Forte componente de trabalhadores estudantes.

5.1.4. Strong Points.

- Strong component of working students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações

5.1.5. Improvement recommendations.

No recommendations

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição dá suporte adequado ao ambiente de ensino/aprendizagem dos alunos. Apesar dos esforços do departamento de relações internacionais, a internacionalização de docentes e discentes de psicologia, é ainda incipiente.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution provides adequate support to the teaching/learning environment of the students. Despite efforts made by the institution's international relations department, there is very little internationalization of staff and students.

5.2.7. Pontos Fortes.

- Condições de apoio institucional

5.2.7. Strong Points.

- Institutional support conditions.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- Promoção de mobilidade de alunos

5.2.8. Improvement recommendations.

- Promotion of student mobility.

6. Processos**6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidos objetivos de aprendizagem, a estrutura curricular está de acordo com os princípios de Bolonha e há revisão curricular periódica. Contudo, a estrutura curricular em 2 ramos não é adequada no contexto atual da formação em Psicologia. Não existem também princípios claros que organizem o ciclo de estudos segundo padrões internacionalmente reconhecidos para a Psicologia. Tal traduz-se numa organização heterogénea por áreas científicas com classificações discutíveis das UCs que afetam a legibilidade do ciclo de estudos (ex. Psic. da Linguagem nas Neurociências mas Psic. Cognitiva na Psic. Geral; Psic. Educacional na Psic. do Desenvolvimento). Não há também progressão uniforme de UCs mais básicas para mais aplicadas e de UCs mais gerais/introdutórias para mais específicas. Há ainda lacunas importantes em domínios gerais da psicologia como personalidade e motivação. Alguns destes aspetos são reconhecidos e propostos alterar no relatório de auto-avaliação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Learning objectives are defined, the curricular structure is in accord with Bologna principles and there is periodic curricular revision. However, the organisation of the degree into two branches is not adequate in the present context of training in Psychology. In addition, there are no clear principles that organize the study cycle according to international guidelines for Psychology. This is evident in a heterogeneous organization by scientific areas with debatable classifications of the UCs that impact on the study cycle understanding (e.g. Psych. of Language in Neuroscience but Cognitive Psych. in General Psych.; Educational Psych. in Developmental Psych.). Also missing is a uniform progression from more basic to more applied UCs and from more general/introductory UCs to more specific. Important gaps in general domains of psychology, such as personality and motivation, are also apparent. Some of these issues are recognized and proposed for change in the self-evaluation report.

6.1.6. Pontos Fortes.

- Objetivos gerais de aprendizagem bem operacionalizados.

6.1.6. Strong Points.

- General learning outcomes are well operationalized.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a reorganização da licenciatura, tendo em conta os aspectos salientados em 6.1.5. Na sua pronúncia a instituição mostra-se favorável a uma reorganização curricular incluindo estes mesmos aspetos.

6.1.7. Improvement recommendations.

The study cycle should be reorganized in light of the issues mentioned in 6.1.5. In its formal reply the institution is favorable to a curricular reorganization including these aspects.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Objetivos de aprendizagem geralmente bem operacionalizados nas diferentes unidades curriculares (uc). Há geralmente coerência entre objetivos, conteúdos e metodologias de ensino, embora se note alguma desatualização da bibliografia de apoio em várias uc. A um nível mais específico, registam-se também alguma desatualização de

conteúdos e de programas não consonantes com o título das UCs. Por exemplo, no caso do domínio da Psicologia Social salienta-se a ausência de algumas temáticas nucleares.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Learning outcomes are generally well operationalized in the different curricular units (UCs). There is generally coherence between objectives, contents and methodologies, although some lack of updating was noticed for support bibliography in several UCs. At a more specific level, some contents were also found to be less updated and some contents did not match the titles given to the UCs. For example, in the case of Social Psychology some central topics were missing.

6.2.7. Pontos Fortes.

- Objetivos de aprendizagem bem operacionalizados nas ucs.

6.2.7. Strong Points.

- Learning outcomes for the UCs are well operationalized.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*- Considerar os aspectos mencionados em 6.2.6. numa reformulação do ciclo de estudos, tal como apontado em 6.1.7.
- Revisão e atualização da bibliografia de apoio.*

6.2.8. Improvement recommendations.

*- Consider the issues highlighted in 6.2.6. in revising the study cycle, as proposed in 6.1.7.
- Revise and update all support bibliography.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Metodologias de ensino/aprendizagem e avaliação são geralmente adequadas e globalmente permitem a iniciação à investigação. O fato do grupo de estudantes ser pequeno facilita também a interação professor – aluno, aspeto que foi muito valorizado pelos estudantes. No entanto, o fato da maioria dos estudantes serem trabalhadores coloca constrangimentos importantes à sua disponibilidade para o curso em termos de carga horária. Mais do que reduzir os tempos de contacto, os estudantes assinalaram a possibilidade de aumentar a duração do período de aulas nos semestres (com menos aulas por semana) por diminuição da duração da época exames, já que uma grande parte das UCs é feita em regime de avaliação contínua.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching and learning methodologies are generally adequate and provide an introduction to research. The fact that the student body is small facilitates teacher – student interactions, which was much valued by students. However, the fact that the majority of students are working imposes important constraints on their availability. Rather than reducing the number of contact hours, students pointed out that it may be possible to increase duration of the semester period of classes (with fewer hours per week) by reducing exam periods, given that a majority of UCs rely on a continuous evaluation system.

6.3.6. Pontos Fortes.

*- Metodologias de ensino/aprendizagem são geralmente adequadas.
- Boa e próxima relação professor – aluno.*

6.3.6. Strong Points.

*- Teaching and learning methodologies are generally adequate.
- Good and close teacher – student interaction.*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

- *Consideração da disponibilidade dos estudantes numa revisão do ciclo de estudos numa reformulação do ciclo de estudos, tal como apontado em 6.1.7.*

6.3.7. Improvement recommendations.

- *Consider student availability when revising the study cycle, as proposed in 6.1.7.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há sucesso académico efetivo, embora a nível global o relatório de auto-avaliação mostre uma diminuição apreciável da eficiência formativa que poderá estar no entanto associada à natureza da população estudante (trabalhadores-estudantes). Foram referidas maiores dificuldades relativas na área da estatística, em parte relacionadas com a preparação anterior dos estudantes. Os resultados são monitorizados e há evidência de reflexão conjunta para desenvolver ações de melhoria.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is effective academic success, although at the global level the self-evaluation report shows a significant decrease in training efficacy. However this can be related to the nature of the student body (working students). Some difficulties were mentioned in the area of Statistics, in part related to student previous academic background. Results are monitored and there is evidence of a conjoint reflexion to develop improvement actions.

7.1.6. Pontos Fortes.

- Sucesso académico global.

7.1.6. Strong Points.

- Global academic success.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

- Atenção especial à área da Estatística no contexto do previsto em 6.1.7

7.1.7. Improvement recommendations.

- Special attention to be given to Statistics in the context of 6.1.7.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maior parte do corpo docente tem pouca produção científica, com especial destaque para as publicações previstas em 7.2.2., mas também em menor grau em 7.2.3., que fundamentam um ensino baseado na investigação e permitem uma verdadeira integração dos estudantes na investigação científica, o que é esperado no primeiro ciclo de estudos. Existem parcerias de investigação assinaláveis mas um número significativo dos docentes não participa nestas parcerias ou em grupos de investigação. A instituição reconhece a importância da investigação e tem um instituto de apoio à investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The majority of the academic staff has little scientific production, especially with respect to 7.2.2 and, to a lesser degree 7.2.3, to support a research based teaching and to allow for genuine integration of students in research, as expected in a first degree cycle. There are research partnerships but a significant number of staff members do not participate in these partnerships or in other research groups. The institution recognizes the importance of research and has an institute to support research.

7.2.8. Pontos Fortes.

- Reconhecimento da importância da investigação por parte da instituição e disponibilidade para apoiar a investigação.

7.2.8. Strong Points.

- Recognition of the importance of research by the institution and willingness to support it.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

- Recomenda-se o desenvolvimento e implementação de medidas que incentivem e forneçam competências aos docentes para aumentar o seu envolvimento na investigação e em publicações tais como definidas em 7.2.2.. Por exemplo, este objetivo poderá ser incluindo mais explicitamente no regulamento de avaliação de desempenho e poderão ser realizadas ações de formação específicas como workshops de escrita científica, ou ainda ações para potenciar as colaborações com outros investigadores da mesma ou outras instituições. Na sua pronúncia a instituição considera o interesse e possibilidade de realizar este tipo de ações de formação.

7.2.9. Improvement recommendations.

- It is recommended to develop and implement measures to encourage staff and to develop staff competencies to increase involvement in research and publications as defined in 7.2.2. For example, this goal could be more explicitly included in staff evaluation regulations and other actions could be implemented such as workshops for scientific writing or actions to promote collaborations with researchers from the same or other institutions. In its formal reply the institution acknowledges the interest and possibility to implement this type of workshops.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há um comprometimento geral da instituição para o apoio à comunidade, nomeadamente através da existência de um Serviço à Comunidade. Há algumas ações de divulgação externa associadas ao ciclo de estudos. A internacionalização do ciclo de estudos é reduzida.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is general commitment of the institution to community support, namely through a the existence of a community service. There is some external dissemination actions associated to the study cycle. The internationalization of the study cycle is limited.

7.3.6. Pontos Fortes.

- O Serviço à comunidade em funcionamento.

7.3.6. Strong Points.

- The Community service.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

7.3.7. Improvement recommendations.

No recommendations.

8. Observações

8.1. Observações:

<sem resposta>

8.1. Observations:

<no answer>

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A proposta de alterar a estrutura geral do plano de estudos no sentido de eliminar os seus ramos é vista como muito adequada, resolvendo problema várias vezes assinalado como por exemplo em A11.32. e 6.15. No entanto, tal não resolve por si só os outros problemas assinalados ao nível dos objetivos do ciclo de estudos (ponto 6.1.5.).

9.1. General objectives:

The proposal to change the curricular structure to eliminate the two branches is seen as most adequate, solving a problem that was raised on several occasions in the past (eg. A11.32. and 6.15.). Nevertheless, that does not solve other problems that were pointed out at the level of the study cycle's general objectives (section 6.1.5.)

9.2. Alterações à estrutura curricular:

As alterações propostas estão de acordo com a apreciação feita em 9.1. Ver também ponto 9.9.

9.2. Changes to the curricular structure:

The proposed changes are in accordance with the evaluation in 9.1. See also section 9.9.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

As alterações propostas estão de acordo com a apreciação feita em 9.1. Ver também pontos anteriores com comentários ao plano de estudos.

9.3. Changes to the study plan:

The proposed changes are in accord with the evaluation in 9.1. See also previous sections with comments to the study plan.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Sem comentários adicionais

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No further comments.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas estão de acordo com as recomendações feitas quanto à bibliografia de suporte ao ensino (pontos 3.1.5. e 6.2.8)

9.5. Material resources and partnerships:

The proposal are in accord with the recommendations made regarding support bibliography (sections 3.1.5. and 6.2.8)

9.6. Pessoal docente e não docente:

A proposta é relevante, em especial no que diz respeito à publicação científica do corpo docente, mas é demasiado genérica quanto às medidas e indicadores.

9.6. Academic and non-academic staff:

The proposal is relevant, especially in what respect to scientific publication of staff members, but is too general regarding measures and indicators.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Sem comentários adicionais.

9.7. Students and teaching / learning environments:

No further comments.

9.8. Processos:

Não define que processos são débeis nem que ações de formação são previstas para que se possa apreciar o previsto.

9.8. Processes:

Does not define what processes are weak nor what training actions are considered in order to be evaluated.

9.9. Resultados:

A proposta de diminuição das horas de contacto para todas UCs pode não ser adequada para todas elas e deverá ser devidamente ponderada caso a caso.

9.9. Results:

The proposal to reduce contact hours in all UCs may not be adequate for all of them and should be analyzed case by case.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

A CAE propõe que o ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente tendo em conta a avaliação dos seus diversos componentes detalhados anteriormente.

De forma mais específica considera-se a acreditação deve estar condicionada ao cumprimento dos critérios legais do corpo docente (1 ano) e à implementação da reorganização da estrutura curricular e plano de estudos de acordo com as recomendações constantes do relatório (1 ano).

A CAE mantém a sua decisão. Na sua pronúncia a instituição aliás reconhece as limitações apontadas e compromete-se a superá-las através do recrutamento docente e da reorganização curricular de acordo com as recomendações da CAE.

10.2. Justification:

The CAE recommends that the study cycle be conditionally accredited considering the evaluation of its different components as described above.

Specifically, full accreditation should be conditional on the fulfilment of all legal requirements for academic staff (1 year) and on the implementation of the reorganization of the curricular structure and study plan in accord with the recommendations presented in this report (1 year).

The CAE maintains its' decision. As a matter of fact, in its formal reply, the institution recognizes these limitations and compromises itself to address them by staff recruitment and curricular reorganization according to the CAE's recommendations.