

ACEF/1213/07672 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Cooperativa De Ensino Universitário (CeU)

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões

A.3. Ciclo de estudos:
Estudos da Paz e da Guerra nas Novas Relações Internacionais

A.3. Study cycle:
Peace and War Studies within the Scope of New International Relations

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):
<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Relações Internacionais

A.6. Main scientific area of the study cycle:
International Relations

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
313

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
4 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Têm acesso a este ciclo de estudos os portadores de uma grau de licenciatura obtido em Portugal, ou grau equivalente obtido no estrangeiro. Em casos devidamente justificados, têm acesso os portadores de currículo relevante reconhecido pelo Conselho Científico da instituição. Estes quesitos estão de acordo com a legislação em vigor.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Candidates to this MA must hold a BA or similar degree obtained in Portugal or abroad. In special cases, duly justified by the Scientific Council, candidates with a relevant CV in the area may also be admitted. These requirements are in line with Portuguese legislation.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As áreas de Estudos da Guerra e da Paz têm vindo a impor-se internacionalmente e não parece desadequado colocá-las no enquadramento mais vasto da área de Relações Internacionais.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

War and Peace Studies are areas of increasing visibility in academia. In this case, these areas are presented within the larger area of International Relations, which is acceptable.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular é adequado para um curso de mestrado, de acordo com a legislação em vigor, incluindo quatro semestres e um total de 120 ECTS.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The study plan meets the requirements of the general legislation concerning masters' degrees, including four semesters and 120 ECTS.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O coordenador é doutorado em Relações Internacionais e tem trabalho publicado na área.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator holds a PhD in International Relations and he has publications in the area.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos estão centrados nos âmbitos próprios dos Estudos da Paz e da Guerra, inserindo-se na missão e também na tradição da universidade. Docentes e estudantes têm conhecimento dos objectivos e fácil acesso à informação relevante.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

Objectives are focused in the areas of War and Peace Studies. They are coherent with the mission and the tradition of the university. Both students and teaching staff have access to the relevant information.

1.5. Pontos Fortes.

Cruzamento das áreas dos Estudos da Guerra, especialmente da Estratégia, e dos Estudos da Paz. Inserção destes Estudos nas Relações Internacionais do pós-Guerra Fria.

1.5. Strong points.

*Intersection of War Studies - and Strategic Studies in particular - with Peace Studies.
Contextualization of these Studies in the framework of post- Cold War International Relations.*

1.6. Recomendações de melhoria.

Acentuar a mudança das questões da guerra não apenas em terms de Estratégia, mas também em face das grandes mudanças tecnológicas em curso.

1.6. Improvement recommendations.

To stress the changing nature of war, not only in connection with Strategic Studies but also in view of on-going major technological developments.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O coordenador do curso ausculta a opinião dos alunos e veicula a informação aos órgãos científicos e pedagógicos, sendo que os alunos têm também assento nestes últimos.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator listens directly the students and conveys information the the Scientific and Pedagogical Committees. Students are directly represented in the latter.

2.1.4. Pontos Fortes.

A organização interna permite o fluxo da informação entre docentes e discentes.

2.1.4. Strong Points.

Internal organization allows for the information to flow between students and teaching staff.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Poderia haver uma melhor clarificação do papel do coordenador em relação ao do director do departamento responsável (quem decide o quê?).

2.1.5. Improvement recommendations.

A clarification of the roles of the coordinator of the course and of the director of the department (who decides what?) would be welcome.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um gabinete para a Avaliação da Qualidade, com um responsável definido, assim como procedimentos para a recolha de inquéritos pedagógicos e reflexão alargada sobre os seus resultados. Há um Regulamento para a avaliação periódica da qualificação dos docentes, mas não parece ter para já efeitos práticos. A instituição que alberga o ciclo de estudos em análise foi alvo de avaliação por parte da European University Association (2009-2010).

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is an office and an appointed official in charge with the assessment of teaching by both students and instructors. There are procedures in place for this assesment and for the reflection on the results obtained. There is a procedure for the assessment of the qualifications of the teaching staff, but there is no evidence that it has already been implemented. The institution as a whole was assessed by the European University Association, in 2009-10.

2.2.8. Pontos Fortes.

Aparentemente existe um bom fluxo de informação entre os intervenientes no processo educativo.

2.2.8. Strong Points.

Apparently, there is a good flow of information among the intervenients in the educational process.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Avaliação periódica do pessoal docente efectiva e com consequências.

2.2.9. Improvement recommendations.

De facto periodical and consequential assessment of the teaching staff.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem salas de aula, acesso a computadores e uma biblioteca.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are enough classrooms, computer access and a library.

3.1.4. Pontos Fortes.

A bibliotecária parece dinâmica e voltada para a satisfação dos utentes.

3.1.4. Strong Points.

The librarian seems to be dedicated and engaged in the satisfaction of the library users.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

- 1) Aumento do acervo bibliográfico na área do ciclo de estudos;*
- 2) Adaptação dos horários da biblioteca aos trabalhadores-estudantes;*
- 3) Acesso à biblioteca para leitores portadores de deficiência ou com dificuldades de locomoção.*

3.1.5. Improvement recommendations.

- 1) Improvement of the number of publications in the area of the study cycle;*
- 2) Adaptation of the library schedule to the needs of working students;*
- 3) Access to the library to disabled people or people with special needs.*

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem acordos e uma prática de cooperação com outras instituições de ensino superior ou relevantes na área, em Portugal e no estrangeiro. Internamente, a cooperação dá-se com a área de Relações Internacionais.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institutions has agreements and a tradition of cooperation with other relevant institutions, both in Portugal and abroad. Internally, the cooperation exists with the area of International Relations.

3.2.6. Pontos Fortes.

A ligação à instituição militar.

3.2.6. Strong Points.

The connection with the military.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações especiais.

3.2.7. Improvement recommendations.

No special recommendations.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As qualificações do corpo docente e o grau da sua dedicação à instituição e ao curso cumprem os requisitos legais. Os docentes são avaliados através de inquéritos ao ensino ministrado e existe alguma mobilidade docente, especialmente com a instituição militar.

No entanto, seria importante caminhar para uma maior proximidade entre as áreas de formação e de investigação dos docentes e os temas centrais do ciclo de estudos (o que acontece por vezes, mas não sempre). Além disso, a produção científica do corpo docente devia ser regularmente avaliada.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The qualifications of the teaching staff and their dedication to the institution and to this study cycle follow all the legal requirements. Instructors are assessed by students and there is some degree of mobility, particularly with the military.

Nevertheless, there should a greater proximity between the qualifications and areas of research of the teaching staff, on the one hand, and the main subjects of the areas of study of this masters, on the other hand. Moreover, the scientific production of the teaching staff should be regularly assessed.

4.1.10. Pontos Fortes.

A mobilidade com a instituição militar.

4.1.10. Strong Points.

The mobility with the military.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Ter mais docentes a tempo inteiro nas áreas dos Estudos da Guerra e da Paz.

4.1.11. Improvement recommendations.

To have more full-time staff in the specific areas of War and Peace Studies.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de

estudos.*Sim***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Sim***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O pessoal docente é qualificado e está envolvido com o ciclo de estudos. O pessoal não docente é periodicamente encaminhado para formação, incluindo a frequência de disciplinas leccionadas na instituição.***4.2.5. Evidences that support the given performance mark.***The non-teaching staff is qualified and it is involved in the study cycle. The non-teaching staff is sometimes invited to attend courses, including some of the courses taught by the institution.***4.2.6. Pontos Fortes.***Qualificação académica do pessoal não docente.***4.2.6. Strong Points.***Academic qualification of the non-teaching staff.***4.2.7. Recomendações de melhoria.***Não há recomendações especiais.***4.2.7. Improvement recommendations.***No special recommendations.*

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).*Em parte***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Sim***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existem dados sobre os estudantes, embora não sobre a sua origem sócio-económica. O ciclo de estudos tem procura.***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***There is data about the students, albeit not regarding their social and economic status. There is demand for this study cycle.***5.1.4. Pontos Fortes.***A procura.***5.1.4. Strong Points.***Demand.***5.1.5. Recomendações de melhoria.***Melhorar os dados de caracterização do corpo discente.*

5.1.5. Improvement recommendations.

To improve the data about the students.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem estruturas na instituição que permitem o apoio aos estudantes na sua integração na comunidade, na mobilidade, na informação sobre emprego, etc. Os resultados da avaliação do ensino por parte dos estudantes são discutidos nos órgãos próprios.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution provides services that ensure the integration of the students in the academic community, their mobility, their access to information about employment, etc. The results of the assessment of teaching by students are discussed in accordance with the procedures established.

5.2.7. Pontos Fortes.

Boa integração dos estudantes na comunidade académica.

5.2.7. Strong Points.

Good integration of students in the academic community.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhor acompanhamento do percurso escolar dos alunos, por exemplo através de tutorias.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improvement of the counselling of students, for instance with tutorials.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de

trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos de aprendizagem estão definidos e a estrutura curricular está conforme com o processo de Bolonha (120 ECTS). Os alunos estão integrados na investigação, especialmente no segundo ano do ciclo de estudos.

A revisão curricular e metodológica está agora a ser feita.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Learning outcomes are defined and the requirements of the Bologna document are fulfilled. Students are integrated in research, particularly during the second year of the study cycle.

The review of curricula and methodologies is being undertaken.

6.1.6. Pontos Fortes.

Integração dos estudantes na investigação.

6.1.6. Strong Points.

Inegration of students in research.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Levar até ao fim a revisão do currículo e as metodologias.

6.1.7. Improvement recommendations.

To finish the review of the curricula and methodologies.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O conteúdo, objectivos e metodologias das unidades curriculares são consistentes.

No entanto, em alguns casos o conteúdo e a bibliografia das unidades curriculares devem ser actualizados.

O Seminário Metodológico não providencia ferramentas para a investigação empírica em termos de estudos de caso ou métodos quantitativos.

Existem mecanismos institucionais que permitem a coordenação dos conteúdos, mas isso não evita sobreposições (por exemplo sobre a questão da guerra justa) nem falhas relevantes (por exemplo quanto ao estudo aprofundado dos mecanismos de justiça restaurativa).

Em relação à dissertação final de mestrado nota-se uma indefinição quanto aos critérios e extensão a cumprir.

Esses standards deviam ser claramente definidos desde o início.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The content, objectives and methodologies of the curricular units are consistent.

Nevertheless, in some cases those contents and the bibliography are not updated.

Moreover, the Methodological Seminar does not provide tools - quantitative methods, case studies, etc. - for empirical research.

There are mechanisms for the coordination of contents, but this does not prevent overlaps (e.g. on justt war theory) and some gaps (e.g., the study of mechanisms of restaurative justice).

In what regards the final dissertation, there is no clear definition of the criteria and extent required. These standards should be clearly defined from the outset.

6.2.7. Pontos Fortes.

Consistência entre objectivos e conteúdos das unidades curriculares.

6.2.7. Strong Points.

Consistency between objectives and content in the curricular units.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- 1) Actualização de conteúdos programáticos e bibliografias;*
- 2) Reconsideração do Seminário Metodológico com a introdução de métodos para a investigação qualitativa e quantitativa;*
- 3) Revisão transversal dos conteúdos com vista a evitar sobreposições e a colmatar falhas;*
- 4) Definir requisitos e extensão da dissertação final.*

6.2.8. Improvement recommendations.

- 1) Up-dating contents and bibliographies;*
- 2) Review the Methodological Seminar in order to introduce qualitative and quantitative research methodologies;*
- 3) Review in a transversal way the contents of the curricular units in order to avoid overlaps and relevant gaps;*
- 4) To establish the requisites and extension of the final dissertation.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino /aprendizagem parecem em linha com as práticas usuais. Não há informação sobre o tempo de trabalho requerido aos estudantes fora das sessões presenciais.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching/learning methodologies are in line with usual practices. There is no information about the work load of students outside the classroom.

6.3.6. Pontos Fortes.

Recurso a metodologias estabelecidas.

6.3.6. Strong Points.

Recourse to established methodologies.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

O tempo de trabalho não presencial deveria ser quantificado.

6.3.7. Improvement recommendations.

The work load required of students should be quantified.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há sucesso académico ao nível das unidades curriculares, embora muitos estudantes não façam a dissertação final. Isto é compreensível atendendo ao facto de que a maior parte são trabalhadores-estudantes. A instituição não apresenta dados sobre empregabilidade.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is academic success, although many students do not finish the final dissertation, which is understandable because most of them are part-time students.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

7.1.6. Strong Points.

Nothing to say.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

A instituição devia ser capaz de fornecer dados quanto à empregabilidade.

7.1.7. Improvement recommendations.

The institution should be able to provide figures regarding employability.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e

internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A investigação é feita num centro conhecido no meio e com impacto social, embora não avaliado pela FCT. O centro é especialmente conhecido por produzir um anuário de Relações Internacionais. A maior parte dos docentes a tempo integral tem actividade de publicação em revistas ou livros, embora maioritariamente da própria instituição.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Research is developed in a centre recognized by the Political Science community and with social impact, although not assessed by FCT. This centre is recognized, in particular, because it produces on a regular basis a year book of International Relations. Most of the full-time teaching staff publishes books and articles, although very often edited by the institution.

7.2.8. Pontos Fortes.

A produção regular de um anuário de Relações Internacionais.

7.2.8. Strong Points.

The regular production of the year's book of International Relations.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Mais publicações dos docentes externas à instituição.

7.2.9. Improvement recommendations.

To increase the number of external publications produced by the staff.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos e a investigação - maioritariamente "policy papers" - desenvolvida pelo staff está bem integrada na comunidade e tem fortes relações com a instituição militar. Há um certo grau de internacionalização através da existência de professores visitantes estrangeiros e estudantes provenientes dos países africanos de expressão portuguesa.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle and the research developed by the staff - mostly, "policy papers" - is well integrated in the community and it has strong ties with the military. There is a certain degree of internationalization since some visiting professors are foreign and some of the students come from Portuguese speaking african countries.

7.3.6. Pontos Fortes.

Captação de estudantes dos PALOP.

7.3.6. Strong Points.

Recruitment of students from Portuguese speaking african countries.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

7.3.7. Improvement recommendations.

None.

8. Observações

8.1. Observações:

Durante a visita que fez à instituição, a CAE notou um grande unanimismo da parte de todos os intervenientes, incluindo estudantes, no elogio ao ciclo de estudos. Esta CAE teria achado mais interessante que existissem opiniões diversificadas e críticas, ainda que em sentido construtivo, particularmente da parte de actuais e antigos discentes.

8.1. Observations:

During the visit to the institution this CAE noticed unanimism in the praise to the study cycle by all the players, including the students. This CAE would have found interesting to be confronted with different views and constructive criticisms, particularly from current and former students.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Os objectivos do ciclo de estudos estão traçados e correspondem aos conteúdos do curso de mestrado. Estes objectivos enquadram-se bem no perfil da instituição.

9.1. General objectives:

The objectives of the cycle of study are defined and they are coherent with the contents of this masters course. The general objectives are in line with the profile of the institution.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não aplicável.

9.2. Changes to the curricular structure:

Not applicable.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não aplicável.

9.3. Changes to the study plan:

Not applicable.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A organização interna parece boa e a maior parte dos mecanismos de qualidade em funcionamento. No entanto, torna-se necessário operacionalizar o regulamento de avaliação periódica dos docentes e tirar daí consequências.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The internal organizations seems to be good and most of the quality mechanisms are in place. Nevertheless, it is necessary to put into practice the regulation for the periodical assessment of the teaching staff and to draw practical consequences from this process.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Os recursos materiais básicos estão assegurados. No entanto, seria importante melhorar a acessibilidade da biblioteca e as suas colecções na área dos Estudos da Guerra e da Paz. A parceria com as instituições militares é importante e devia ser aprofundada.

9.5. Material resources and partnerships:

Basic material resources exist already. However, the access to the library and its collections in the area of War and Peace Studies should be improved. The partnership with the military is important and it should be further developed.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Há pessoal docente e não docente de qualidade. No entanto, deveriam existir mais especialistas na área do mestrado a tempo integral na instituição. O pessoal docente deveria também ser avaliado "de facto", como já se sugeriu, nomeadamente no que concerne à sua produção científica.

9.6. Academic and non-academic staff:

There is academic and non-academic quality people in the institution. Nevertheless, there should be more experts in the area of the masters working full-time in the institution. Moreover, the teaching staff should be "de facto" assessed, as already suggested, including their scientific production.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A instituição esforça-se por integrar os estudantes. Mas talvez fosse de criar um regime de tutorias para acompanhar o seu percurso escolar.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The institution makes efforts to integrate the students. However, perhaps the creation of tutorials for the accompanying of students throughout their academic career would be welcome.

9.8. Processos:

As bibliografias e conteúdos das unidades curriculares devem ser actualizados. O seminário metodológico deve introduzir metodologias de investigação de tipo quantitativo e qualitativo. Na revisão dos conteúdos das unidades curriculares devem ser evitadas demasiadas repetições e colmatadas lacunas acima assinaladas. A extensão e requisitos da dissertação final devem ser claramente estabelecidos e publicitados.

9.8. Processes:

The contents and bibliographies of the curricular units should be up-dated. The Methodological seminar should introduce tools for quantitative and qualitative research. There should be a transversal review of the contents of curricular units to avoid overlaps and to cover some gaps. The requirements and extension of the final dissertation should be clearly established and publicized.

9.9. Resultados:

Ao nível dos resultados, os aspectos a receber mais atenção devem ser a avaliação do centro de investigação por parte da FCT e o acompanhamento da empregabilidade dos graduados deste ciclo de estudos.

9.9. Results:

The main aspects to take into account are the evaluation of the research centre by FCT and some monitoring of the graduate's employability.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

Este ciclo de estudos é interessante para a área das Relações Internacionais, tem um impacto social positivo, consegue captar estudantes nos países de expressão portuguesa e tem tido a vantagem de estabelecer relações privilegiadas com instituições militares. Este último ponto merece ser especialmente acarinhado.

A proposta de acreditação condicional do ciclo de estudos está associada à necessidade de melhoria de alguns aspectos referidos no Relatório, nomeadamente:

a) Existência de mais docentes especialistas na área científica do curso a tempo integral;

- b) Avaliação de facto da produção científica do pessoal docente;*
- c) Avaliação do centro de investigação pela FCT;*
- d) Revisão e actualização das unidades curriculares de acordo com o assinalado no Relatório;*
- e) Definição clara dos requisitos e extensão da dissertação final.*

10.2. Justification:

This study cycle is interesting for the area of International Relations, it has a positive impact in society, it recruits students in other Portuguese speaking countries and it has the big advantage of having privileged connections with the military. The latter point needs special attention and it should be reinforced.

The proposal of accrediting the cycle of studies with conditions is connected with the need to improve certain aspects mentioned in the report, namely:

- a) To have more instructors full-time in the area of the study cycle;*
- b) To put into practice the assessment of the scientific production of the teaching staff;*
- c) To submit the research centre to evaluation by the FCT;*
- d) To revise and up-date the curricular units in line with what is suggested in this report;*
- e) To establish clearly the requisites and extension of the final dissertation.*