

ACEF/1314/07562 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Autónoma De Lisboa Luís De Camões

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de Ciências Económicas e Empresariais

A.3. Ciclo de estudos:

Economia

A.3. Study cycle:

Economics

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

ECONOMIA

A.6. Main scientific area of the study cycle:

ECONOMICS

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

314

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

343

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

344

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Requisitos legais são plenamente cumpridos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Legal conditions are fully respected.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Trata-se de uma licenciatura na área científica de Economia, pelo que a designação é adequada. Os ECTS obrigatórios têm clara predominância na área científica da Economia.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

This is an undergraduate course in Economics, and therefore the name is appropriate. The mandatory ECTS are clearly dominant in the field of Economics.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais aplicáveis.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and syllabus are presented and respond to the applicable legal rules.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável possui perfil académico e CV adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The faculty member responsible for the coordination has an adequate CV and academic profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
não aplicável

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.
not applicable

A.12.6. Pontos Fortes.
não aplicável

A.12.6. Strong Points.
not applicable

A.12.7. Recomendações de melhoria.
não aplicável

A.12.7. Improvement recommendations.
not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.
Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.
Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.
Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
*Os objectivos definidos satisfazem os requisitos de um programa de licenciatura e identificam de forma clara o propósito do ciclo de estudos.
O ciclo de estudos enquadra-se no projecto global da instituição e integra-se bem no conjunto de programas académicos oferecidos pela UAL na área de economia e gestão.
Cumprir salientar o cumprimento de objectivos identificados em anterior visita de acreditação de outros ciclos de estudos da mesma instituição, revelando a instituição propósitos claros de reforço de formação ao nível do 1º ciclo na área de economia.*

1.4. Evidences that support the given performance mark.
*The objectives correspond to the requirements of an undergraduate course in Economics and contribute to a clear identification of the purpose of the study cycle.
The study cycle is adequately integrated in the global project of the institution and completes the portfolio of academic programs offered by the UAL in the field of economics and management.
It should be noted that the recommendations provided in a previous site visit have been taken into account by the institution, thus proving its willingness to strengthen economics formation at the undergraduate level*

1.5. Pontos Fortes.
*Cumprimento dos requisitos essenciais à formação básica em economia.
Conjugação de conhecimentos proporcionados por disciplinas que convergem no aprofundamento de matérias relevantes para a formação básica em economia, com uma preocupação de apresentação de complementos de formação sólidos nos domínios da contabilidade e do direito.*

1.5. Strong points.
*The study cycle meets the essential conditions for a basic education in economics.
It also combines knowledge provided by a diversity of courses that lead to the understanding of subjects which are relevant to the proposed educational project, especially as regards the concern with providing solid background in accounting and law.*

1.6. Recomendações de melhoria.

A limitação de escolha de disciplinas optativas exige uma reflexão interna da instituição sobre o modo de proporcionar a formação dos alunos em áreas que se revelam frágeis (sobretudo no âmbito das competências transversais) ou necessárias numa perspectiva de empregabilidade. Os programas introdutórios de economia deveriam ser revistos em função do reforço da formação essencial em macroeconomia e microeconomia.

1.6. Improvement recommendations.

The constraint in the choice of elective courses demands an internal assessment in order to guarantee an efficient formation of students in fields insufficiently developed (namely soft skills) or that are needed in terms of employability. The introductory courses in economics should be revised in order to strengthen essential formation in macroeconomics and microeconomics.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os órgãos de coordenação científica e pedagógica garantem formas regulares de monitorização e acompanhamento das actividades formativas.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The bodies responsible for the scientific and pedagogical coordination offer regular means of assessment and monitoring of the educational activities.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existem procedimentos adequados para a verificação do cumprimento dos objectivos educacionais e para uma participação efectiva dos diversos intervenientes no processo educativo.

2.1.4. Strong Points.

There are adequate procedures to double-checking the achievement of educational objectives and to enable a qualified participation of the different players in the educational process.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

2.1.5. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações prestadas no relatório e ao longo da visita demonstraram de forma inequívoca o cumprimento de procedimentos de garantia de qualidade, no quadro das orientações gerais da instituição para a generalidade dos seus ciclos de estudo.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The information provided in the written report, as well as throughout the visit, clearly show that the quality assurance procedures are followed, within the context of the global policy of the institution covering the whole set of study cycles.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

2.2.8. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

2.2.9. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações e serviços correspondem plenamente ao exigido para ciclos de estudo desta natureza e nesta área científica.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The premises and services available are more than acceptable and sufficient for the organization of a study cycle in this field.

3.1.4. Pontos Fortes.

Instalações adequadas, equipamentos suficientes e serviços bem apetrechados para as necessidades de docentes e alunos.

3.1.4. Strong Points.

The premises are adequate, the equipment is sufficient and the supporting services meet the requirements of both staff and students.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

3.1.5. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Parcerias académicas existentes decorrem sobretudo da colaboração reduzida no âmbito de programas Erasmus. As ligações da instituição ao meio empresarial necessitam de ser ampliadas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The existent academic partnerships are related to the limited running of Erasmus agreements. The Institution's relationship with business network need to be further developed.

3.2.6. Pontos Fortes.

Nenhum ponto forte merece ser destacado neste domínio.

3.2.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Prosseguir acções de aproximação aos meios empresariais.

3.2.7. Improvement recommendations.

To develop closer relationship with business sectors.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e

administrativas.*Sim***4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.***Sim***4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.***Sim***4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.***Sim***4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Não***4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Qualidade, qualificações e número de docentes satisfaz plenamente as necessidades de funcionamento do ciclo de estudos, apesar das escassas possibilidades de progressão na carreira.***4.1.9. Evidences that support the given performance mark.***Quality and number of teaching staff completely satisfy the requirements of the study cycle, even given the limited opportunities to build up a tenure track career.***4.1.10. Pontos Fortes.***Disponibilidade, proximidade e empenho dos docentes, condições fundamentais a uma boa relação com os estudantes.**Empenho institucional activo na renovação e requalificação do corpo docente.***4.1.10. Strong Points.***High motivation, proximity and availability of the teaching staff, which represent essential pre-conditions for a good relationship with students.**Institutional strong commitment to renewal teaching staff.***4.1.11. Recomendações de melhoria.***Criar oportunidades acrescidas para o desenvolvimento de investigação, diminuir algum excesso de carga burocrática e procurar mecanismos de maior estabilidade e de garantia de permanência e progressão na carreira.***4.1.11. Improvement recommendations.***To create further opportunities for research development, to reduce bureaucratic tasks and searching stability mechanisms allowing career development.***4.2. Pessoal Não Docente**

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.*Sim***4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.***Sim***4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.***Em parte***4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Pessoal técnico qualificado e motivado, sujeito a procedimentos de avaliação e bem preparado para dar resposta às necessidades de funcionamento do ciclo de estudos.***4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

Technical staff qualified and motivated, being regularly subject to evaluation procedures and revealing appropriate skills to respond to all kind of needs related to the functioning of the study cycle.

4.2.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

4.2.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

4.2.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos revela-se sustentável para a procura que tem sido demonstrada nos anos em que o ciclo de estudos retomou o seu funcionamento normal. Apesar de ser baixo o número de alunos inscritos por ano, existem condições que garantem sustentabilidade futura. A procura crescente de estudantes provenientes de países africanos de língua portuguesa (sobretudo Angola) merece ser assinalada.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle is sustainable for the average demand revealed throughout the years when the study cycle has launched its normal running. Though the relatively low number of enrolled students, the conditions are in place to guarantee future sustainability. The growing demand of students from Portuguese speaking African countries (especially Angola) should be noted.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

5.1.4. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

A instituição deverá manter-se atenta à evolução da procura de cursos de 1º ciclo de economia na região de Lisboa a fim de poder melhor captar o tipo de estudantes que revela interesse por este ciclo de estudos específico. A captação de alunos africanos parece tendência incontornável e deverá merecer cuidadosa atenção por parte dos órgãos responsáveis da instituição.

5.1.5. Improvement recommendations.

The institution should keep alert to the evolution of demand for 1st cycle courses in economics in the Lisbon area in order to better capture the type of students that reveal interest for this specific study cycle. The attraction of African students seems to be an unavoidable trend and should therefore call for a careful concern of the institution.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todos os procedimentos relativos ao apoio e integração dos estudantes, assim como relativos à informação sobre saídas profissionais e integração no mercado de trabalho são enquadrados pela instituição.

A instituição presta atenção à realização de inquéritos de avaliação pedagógica dos docentes, se bem que as taxas de resposta sejam muito reduzidas.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

All procedures concerning support to and integration of students, as well as those related to information on career development and opportunities offered by the job market are well developed by the Institution.

The institution gives due attention to the implementation of pedagogical inquiries on the quality of teaching performance, though the number of responses is very low.

5.2.7. Pontos Fortes.

Ligação ao meio empresarial facilita o enquadramento dos estudantes em possíveis carreiras profissionais.

5.2.7. Strong Points.

Relationship with the business environment serves to frame the students's future professional careers.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

5.2.8. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A definição de competências e objectivos de aprendizagem satisfaz os requisitos de um programa de licenciatura e identificam o propósito do ciclo de estudos.

A estrutura do programa e as metodologias de ensino são adequadas ao projecto de ensino.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The definition of competences and learning outcomes corresponds to the requirements of a bachelor's Programme and identifies the purpose of the study cycle.

The structure of the programme, syllabus and the teaching methodologies are appropriate.

6.1.6. Pontos Fortes.

Formação equilibrada nas áreas fundamentais de preparação de licenciados em economia.

6.1.6. Strong Points.

Balanced offer of a diversity of topics that seem relevant to the training of undergraduate students in economics.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A oferta de disciplinas optativas poderia abrir mais oportunidades de frequência de UCs aplicadas na área de economia.

6.1.7. Improvement recommendations.

The offer of optional courses could open the possibilities of further choice of curricular units in applied economics.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Identificação clara de competências e objectivos de aprendizagem de cada uma das unidades curriculares

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Clear presentation of basic skills and learning outcomes associated to each of the curricular units.

6.2.7. Pontos Fortes.

Cumprimento dos requisitos de apresentação de conteúdos programáticos e bibliografia básica de todas as unidades curriculares.

6.2.7. Strong Points.

The prerequisites concerning course outlines and bibliography are fully respected by the applicant.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

6.2.8. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cumprimento pleno de boas práticas no que se refere a metodologias de ensino e processos pedagógicos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Full accomplishment of good practices regarding teaching methodologies and pedagogical procedures.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

6.3.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

6.3.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados apresentados e discutidos com os responsáveis da instituição e do ciclo de estudos demonstram que os resultados das actividades académicas correspondem aos objectivos definidos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Data presented and discussed with the responsible of the Institution and coordinators of the study cycle show that the outcomes of academic activities correspond to objectives defined.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

7.1.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Esta secção do relatório não suscita recomendações face ao que é já praticado pela instituição.

7.1.7. Improvement recommendations.

The committee has no relevant recommendations to make in this section of the report.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As oportunidades de desenvolvimento de investigação são escassas, uma vez que não existem unidades de I&D qualificadas para o efeito.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The opportunities for research development are reduced, since there is no research unit qualified for that purpose.

7.2.8. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

7.2.8. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Os docentes deveriam se incentivados a integrar-se em unidades de I&D com maior escala e certificadas pela FCT.

7.2.9. Improvement recommendations.

Faculty members should be encouraged to integrate research units of a larger scale and certified by FCT.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações prestadas são adequadas, não obstante a percentagem reduzida de alunos em mobilidade internacional.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Information provided is adequate, notwithstanding the reduced number of students in international mobility.

7.3.6. Pontos Fortes.

Não se justifica apresentar nenhum ponto forte específico nesta secção.

7.3.6. Strong Points.

No special strong points deserve to be pointed out.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

As potencialidades da instituição deveriam ser melhor utilizadas nas campanhas de captação de alunos estrangeiros.

7.3.7. Improvement recommendations.

The potential elements of the institution should be better promoted by the institution to attract foreign students.

8. Observações

8.1. Observações:

Não se justificam quaisquer observações especiais, para além das que foram produzidas em cada secção do relatório.

8.1. Observations:

No special further remarks are needed in addition to what has been reported in the above sections.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.1. General objectives:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

As propostas de revisão curricular introduzem maior coerência programática à estrutura do ciclo de estudos.

9.2. Changes to the curricular structure:

The intended changes in the curricular structure provide programmatic consistency to the structure of the study cycle.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

O novo plano de estudos resolve algumas incongruências detectadas, nomeadamente através do reforço dado a unidades curriculares de teoria económica e à substituição de unidades de competências transversais

9.3. Changes to the study plan:

The new syllabus solves many inconsistencies of the former plan, namely by strengthening basic formation in economic theory and by replacing compulsory units in soft skills.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.5. Material resources and partnerships:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.6. Academic and non-academic staff:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.8. Processos:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.8. Processes:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

9.9. Resultados:

As propostas apresentadas nesta secção decorrem de uma análise SWOT que aponta aspectos que necessitam de pequenos ajustamentos e que parecem exequíveis nos tempos previstos para a sua implementação.

9.9. Results:

Proposals presented in this section are the outcome of the process of SWOT analysis that points out some issues needing short adjustments, which seem feasible within the implementation time proposed by the institution.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE considera que estão reunidas as condições que permitem dar continuidade a esta experiência de ensino de licenciatura em Economia.

O corpo docente é qualificado, as orientações programáticas são claras e os procedimentos de aferição, avaliação e garantia de qualidade oferecem garantias seguras.

As modificações previstas no plano de estudos devem ser prosseguidas de modo a conferir renovada consistência às fileiras básicas de formação em microeconomia, macroeconomia e métodos quantitativos relevantes na formação de economistas.

Relatório Final

Na sequência das recomendações apresentadas, e na fase de pronúncia, a instituição informou ter já procedido às alterações propostas pela CAE, numa atitude construtiva que muito se saúda. A fim de o processo ficar devidamente informado, solicitou-se à instituição responsável pelo ciclo de estudos que anexasse ao processo as fichas das unidades curriculares com novas designações e da nova unidade curricular oferecida, pedido este que foi prontamente respondido.

10.4. Justification:

The committee considers that the Institution meets the required conditions to gain continuity with this teaching experience of an undergraduate programme in economics.

The faculty members are qualified for that purpose, the learning programmes and outcomes are well established and the assessment and quality procedures offer stable guarantees.

The intended changes to the curricular structure should be followed up in order to strengthen the basic formation units in macroeconomics, microeconomics and quantitative methods relevant to the education of economists.

Final report

As a sequence to the recommendations presented by CAE, in the context of the rebuttal process, the proponent institution informed about the changes already undertaken. The CAE welcomes this constructive attitude. In order to close the process, the CAE requested the submission of the study plan of the curricular units with new designations and of the new curricular unit offered. This request was promptly addressed.